

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Землеустройства и земельного кадастра



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Белокур К.А.
17.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Землеустройство, кадастры и мониторинг земель

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Барсукова Г.Н.

Доцент, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Юрченко К.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезии	Руководитель образовательной программы	Пшидаток С.К.	Согласовано	20.06.2025
2		Председатель методической комиссии/совета	Пшидаток С.К.	Согласовано	17.09.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является получение комплекса знаний об основных этапах и содержании истории развития земельно-имущественных отношений в России с древнейших времен и до наших дней. На основе исследования развития земельных отношений и землеустройства на различных этапах исторического развития России сформировать их объективную оценку, понять современные процессы, происходящие в земельно-имущественных отношениях и определить тенденции их дальнейшего развития.

Задачи изучения дисциплины:

- определить основные этапы развития земельно-имущественных отношений в России;
- рассмотреть с исторической точки зрения развитие земельных отношений, изменение форм землепользования и землевладения, методы регулирования земельных отношений и землеустройства;
- изучить осуществление мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охране на разных этапах исторического развития России;
- изучить основные положения земельных реформ в экономике России, механизм их реализации;
- дать характеристику современного состояния земельно-имущественных отношений, определить перспективы их развития в стране.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

ПК-ПЗ.1 Знает законодательство российской федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель.

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн2 Актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ

ПК-ПЗ.1/Зн3 Правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования, используемых для описания объекта землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн4 Методики технического проектирования и создания землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Зн5 Требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера

ПК-ПЗ.1/Зн6 Правила ведения электронного документооборота при разработке землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Зн7 Требования охраны окружающей среды в области землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн8 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов

ПК-ПЗ.1/Ум2 Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ПК-ПЗ.1/Ум3 Выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум4 Пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум5 Проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений

ПК-ПЗ.1/Ум6 Применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве

ПК-ПЗ.1/Ум7 Вести электронную базу данных состояния объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум8 Осуществлять электронный документооборот

ПК-ПЗ.1/Ум9 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при описании местоположения и (или) установлении на местности границ объектов землеустройства

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Сбор и анализ сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв2 Планирование проведения землеустроительных работ

ПК-ПЗ.1/Нв3 Выполнение землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв4 Вычисление площадей объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв5 Составление карты (плана) объекта землеустройства и землеустроительного дела, проектов межевания территорий

ПК-ПЗ.1/Нв6 Формирование землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Нв7 Сдача землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История развития земельно-имущественных отношений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	удоемкость сы)	удоемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Пятый семестр	72	2	45	1		16	28	27	Зачет
Всего	72	2	45	1		16	28	27	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	9	1		2	6	63	Зачет
Всего	72	2	9	1		2	6	63	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История развития земельно-имущественных отношений	71		16	28	27	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение земельно-имущественных отношений	8		2	2	4	
Тема 1.2. Земельно-имущественные отношения в феодално-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание	10		2	4	4	

Тема 1.3. Изменение земельно-имущественных отношений в период крестьянской реформы 1861 г.	8		2	2	4	
Тема 1.4. Изменение земельно-имущественных отношений в период Столыпинской аграрной реформы	9		2	4	3	
Тема 1.5. Формирование социалистических земельно-имущественных отношений	9		2	4	3	
Тема 1.6. Особенности развития земельно-имущественных отношений на Кубани	9		2	4	3	
Тема 1.7. Современный период развития земельно-имущественных отношений	9		2	4	3	
Тема 1.8. Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах	9		2	4	3	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	16	28	27	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История развития земельно-имущественных отношений	71		2	6	63	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение земельно-имущественных отношений	12		2	2	8	

Тема 1.2. Земельно-имущественные отношения в феодално-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание	10			2	8	
Тема 1.3. Изменение земельно-имущественных отношений в период крестьянской реформы 1861 г.	8				8	
Тема 1.4. Изменение земельно-имущественных отношений в период Столыпинской аграрной реформы	10			2	8	
Тема 1.5. Формирование социалистических земельно-имущественных отношений	8				8	
Тема 1.6. Особенности развития земельно-имущественных отношений на Кубани	7				7	
Тема 1.7. Современный период развития земельно-имущественных отношений	8				8	
Тема 1.8. Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах	8				8	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 2.1. Зачет	1	1				ПК-ПЗ.3
Итого	72	1	2	6	63	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История развития земельно-имущественных отношений

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 1.1. Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение земельно-имущественных отношений

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.1 Понятие земельно-имущественных отношений

1.2 Зарождение и регулирование земельно-имущественных отношений в первобытнообщинном и рабовладельческом строях.

1.3 Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира

Тема 1.2. Земельно-имущественные отношения в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

2 Земельно-имущественные отношения в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание

2.1 Зарождение земельно-имущественных отношений и межевые действия в Древней Руси

2.2 Формы феодального землевладения и землепользования

2.3 Закрепощение крестьян

2.4 Писцовые описания

2.5 Феодально-крепостнические земельно-имущественные отношения

2.6. Реформы Петра I

2.7 Генеральное межевание

2.8 Специальное межевание

Тема 1.3. Изменение земельно-имущественных отношений в период крестьянской реформы 1861 г.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

3.1 Предпосылки крестьянской реформы 1861г.

3.2 Основные положения реформы

3.3 Поземельное устройство помещичьих, удельных и государственных крестьян

Тема 1.4. Изменение земельно-имущественных отношений в период Столыпинской аграрной реформы

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

4.1 Земельные отношения в России в начале XX в.

4.2 Сущность Столыпинской аграрной реформы

4.3 Результаты Столыпинской аграрной реформы

Тема 1.5. Формирование социалистических земельно-имущественных отношений

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

5.1 Декрет о Земле. Национализация земли. Период военного коммунизма. Переход к НЭПу

5.2 Земельно-имущественные отношения в период коллективизации сельского хозяйства

5.3 Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства

Тема 1.6. Особенности развития земельно-имущественных отношений на Кубани

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

6.1 Освоение и заселение Кубани

6.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области

6.3 Революция на Кубани. Социализация земли

Тема 1.7. Современный период развития земельно-имущественных отношений

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

7.1 Перестройка экономических отношений, проведение земельной реформы

7.2 Задачи землеустройства в связи с проведением земельной реформы

7.3 Трансформация земельно-имущественных отношений в ходе реформы на примере Краснодарского края

Тема 1.8. Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

8.1 Земельно-имущественные отношения в Китае

8.2 Земельно-имущественные отношения в странах Западной Европы

8.3 Земельно-имущественные отношения в США

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История развития земельно-имущественных отношений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Установите последовательность событий в правильной последовательности:

- А) писцовые описания
- Б) специальное межевание
- В) генеральное межевание

2. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Расположите события в правильной последовательности:

- А) Политика военного коммунизма
- Б) Коллективизация
- В) Столыпинская реформа
- Г) НЭП

3. Впишите дату. ДД.ММ.ГГ

Впишите дату создания землеустроительной службы Кубани (по новому стилю)

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите главную задачу писцовых описаний:

- А) установить границу между землевладельцами, сделать описание границ
- Б) разрешить земельный споры
- В) предоставить земли служивым людям
- Г) оценить качество землевладений

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

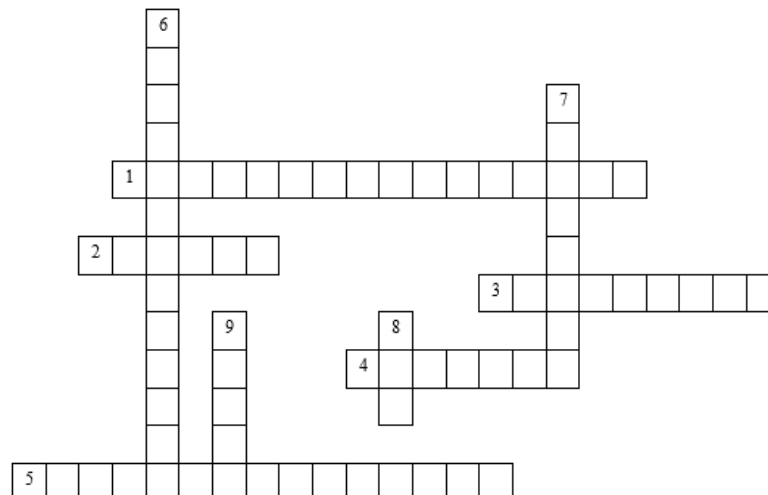
Вопросы/Задания:

1. Зарождение земельно-имущественных отношений в период первобытнообщинного строя

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Распоряжение земельной собственностью разными способами; эксплуатация земельных участков личным или чужим трудом.

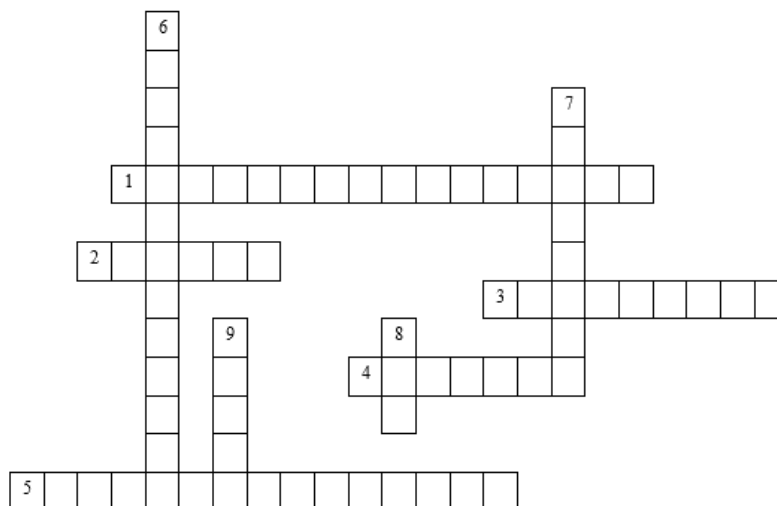


2. Земельно-имущественные отношения в Киевской Руси.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Форма хозяйствования, которая ликвидировалась в целях ускорения проведения земельной реформы постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.1991 г. № 86.



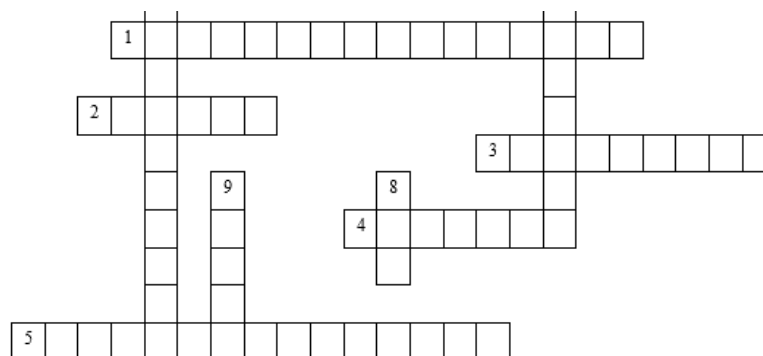
3. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. ... государственной собственности тормозила развитие новых форм ведения хозяйства и делала практически невозможным осуществление экономической реформы.



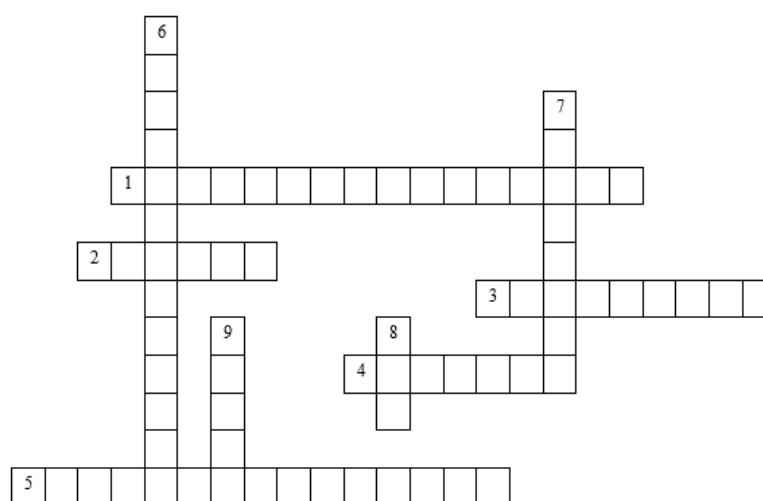


4. Понятие земельно-имущественных отношений.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Провозглашена ... собственность на земельные участки – земли фермеров, садоводов, находящиеся под личными подсобными хозяйствами, индивидуальным жилищным строительством, животноводческими кооперативами, а также находящиеся в колхозно-кооперативной и коллективно-долевой собственности.

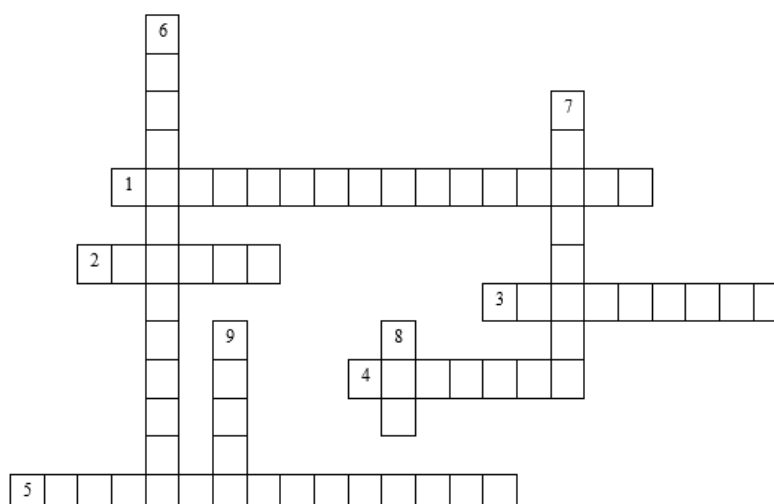


5. Формы регулирования земельно-имущественных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Мероприятие по изучению состояния земель, планированию, организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности.

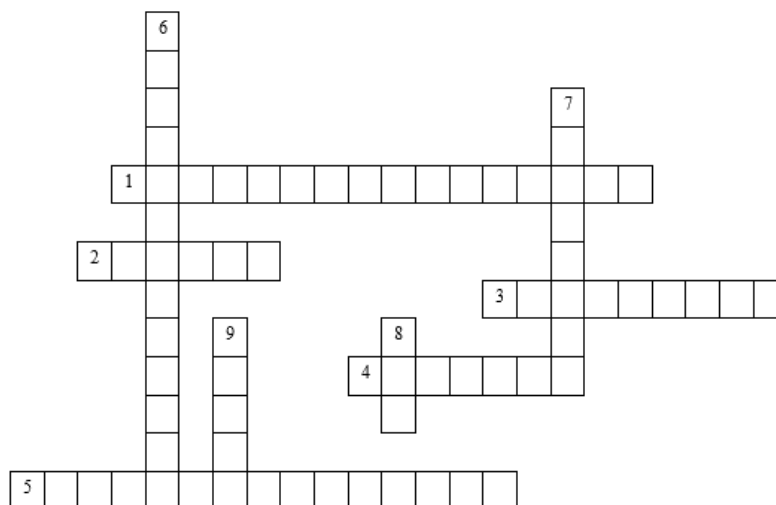


6. Формирование феодальных земельно-имущественных отношений (XIV-XVII в.)

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях.



7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».

Разгадайте кроссворд:

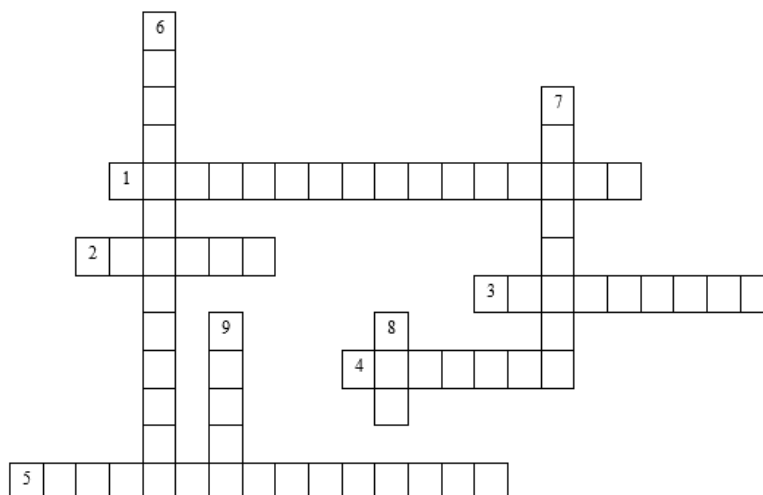
По вертикали:

7. Система экономики, переход к которой осуществился в ходе земельной реформы.

8. Основные этапы закрепощения крестьян.

Разгадайте кроссворд:

8. Индивидуальная земельная доля, установленная в результате распределения земель между работниками сельхозпредприятий, пенсионерами и работниками социальной сферы на селе.

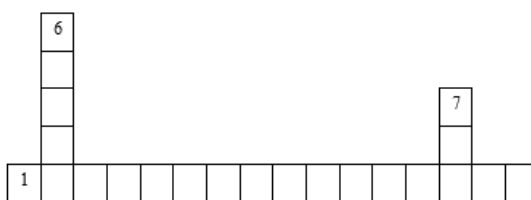


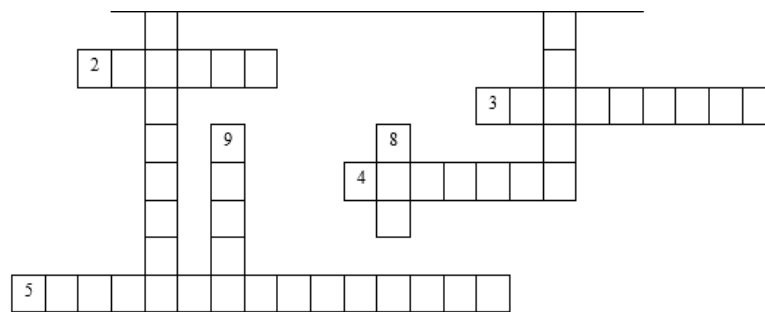
9. Феодальные земельно-имущественные отношения в России.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

9. Основное органическое вещество почвы, снижающееся по основным почвам степной зоны края в пахотном горизонте.





10. Формы феодального землевладения и землепользования.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

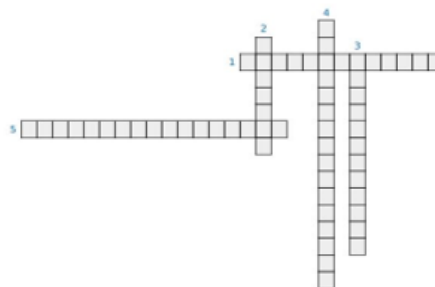
«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

11. Писцовые описания.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. До 2010 г. земельные участки, сформированные в счет не востребованных земельных долей, передавались в Краснодарского края.

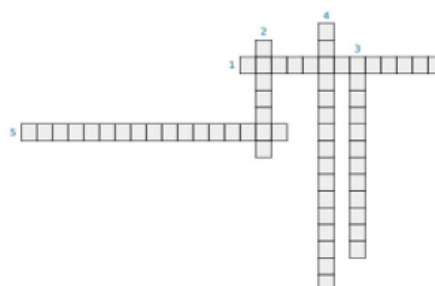


12. Формирование поместной системы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Земельные участки, оставшиеся после бесплатной передачи земель в собственность, были включены в фонды чего..

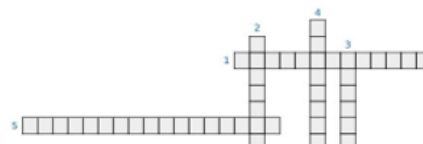


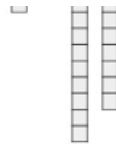
13. Генеральное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

2. Физическое лицо, обладающее долей в праве общей долевой собственности.



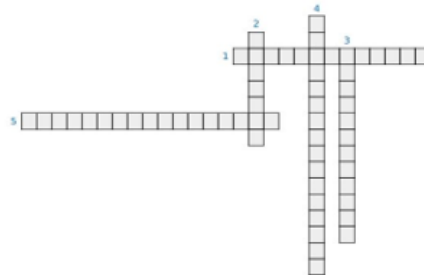


14. Специальное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Земельная доля, собственник которой не распорядился ею в течение 3-х или более лет.

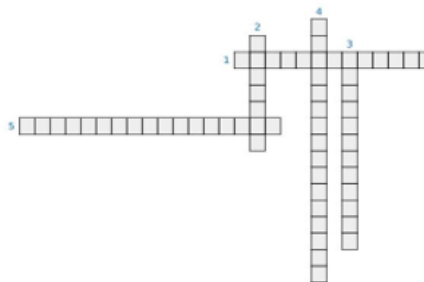


15. Земельные преобразования Петра I.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

3. Земельная доля не отнесена Гражданским кодексом к объектам

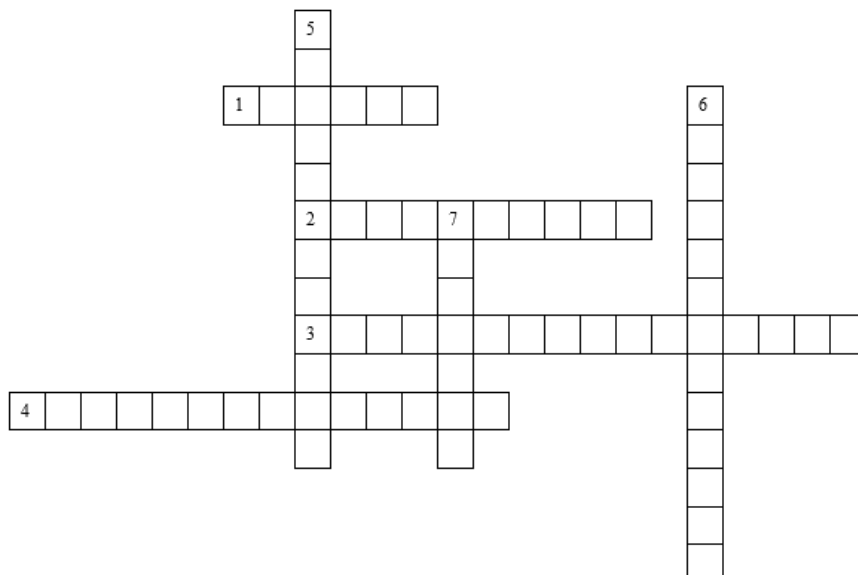


16. Формирование монастырского и церковного землевладений.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

1. Страна, в которой земельные отношения строятся на основе права частной собственности, гарантированном законодательством.

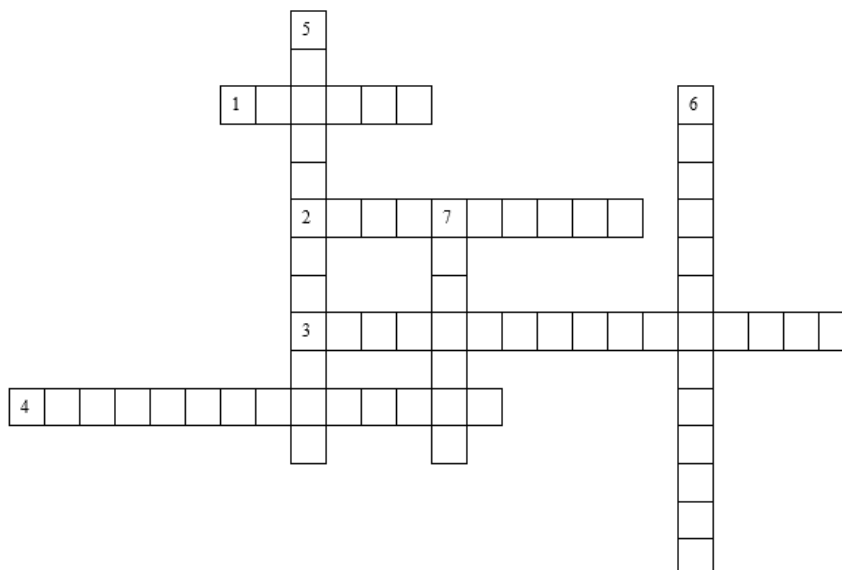


17. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

2. Земельное владение, занимающее большую территорию и используемое для сельскохозяйственных нужд.

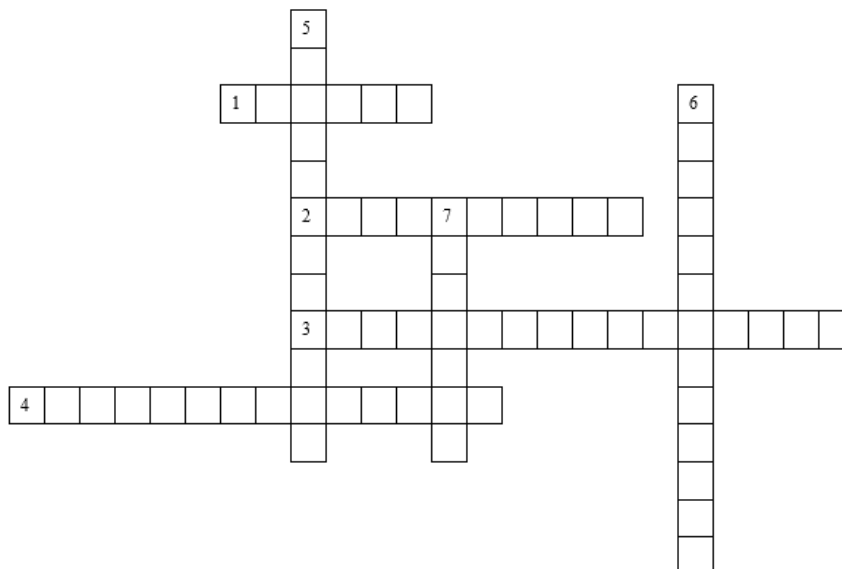


18. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

3. Подход к государственному управлению земельными ресурсами, предполагающий зонирование земель, планирование, регулирование их использования и землеотвода на основе законодательства страны, при этом продажа или иная передача сельскохозяйственных угодий на несельскохозяйственные цели почти везде требует специального разрешения.

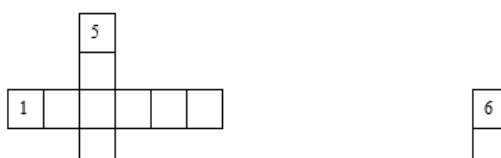


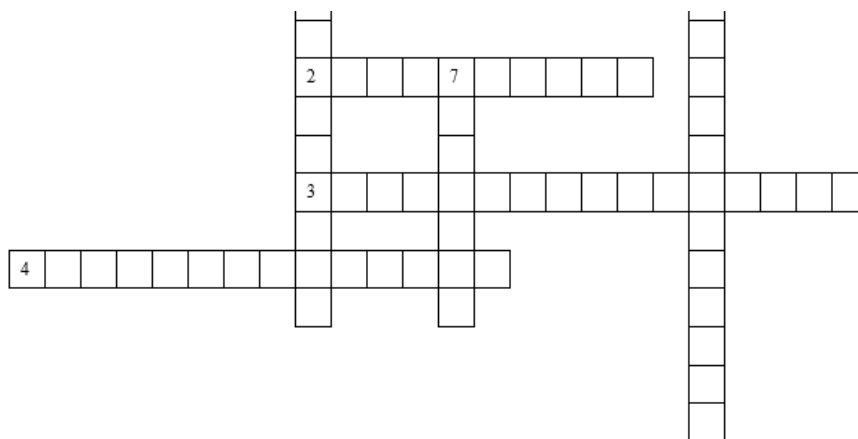
19. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

4. Страна, где в 1909 г. был принят первый закон о планировании жилищного строительства, требующий от городских властей утверждения планов строительства и контроля за их соблюдением застройщиками.



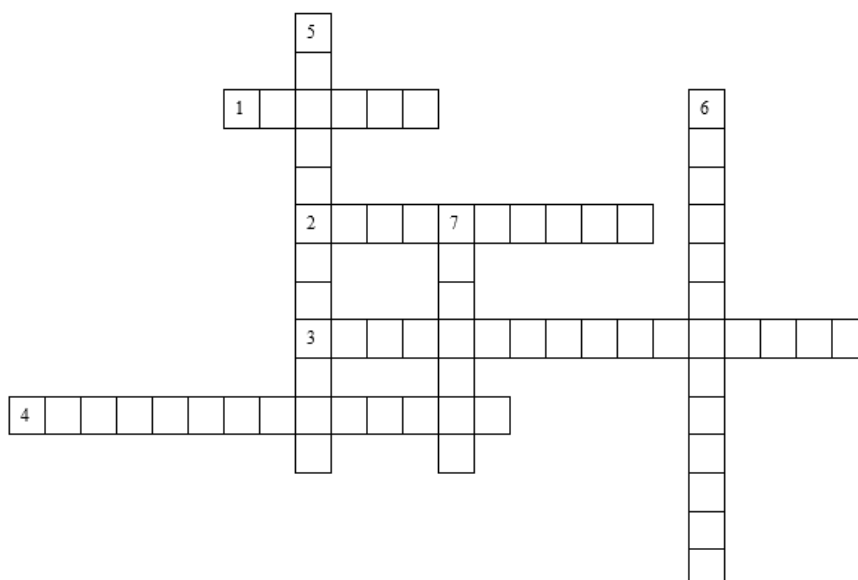


20. Основные положения реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

5. Объединение разрозненных земельных участков в Германии, с формированием системы прав на их владение, что позволяет обеспечить строительство дорог и других государственных и муниципальных строительных объектов, регулировать использование воды и осуществлять мероприятия по защите и улучшению почв и ландшафта.

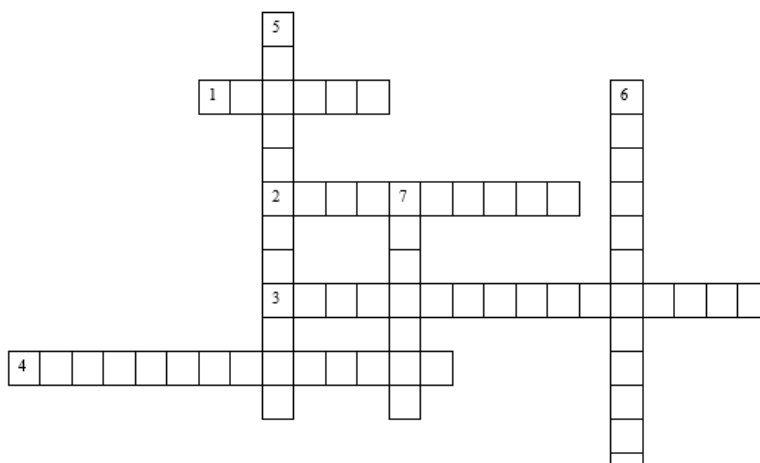


21. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861г.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

6. Подход, предполагающий привлечение к управлению земельными ресурсами финансово-экономических рычагов (условия налогообложения и ставки налогов, возможность кредитования сделок с землей, развитие ипотеки и т. д.).



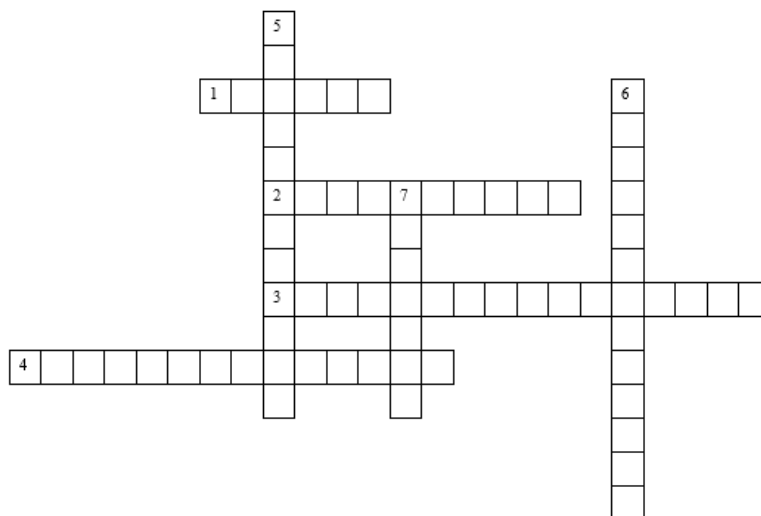


22. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

7. Страна, где в 1909 г. было введено единонаследие земель крестьянских хозяйств.



23. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.

Сопоставить термины и их определения:

а) Частная собственность	1. обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц
б) Налог	2. определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения.
в) Льгота	3. одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности
г) Арендатор	4. физическое или юридическое лицо, заключившее с собственником какого-либо имущества договор аренды и получившее во временное владение и пользование такое имущество.

24. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«...по природным условиям выделяются следующие зоны:

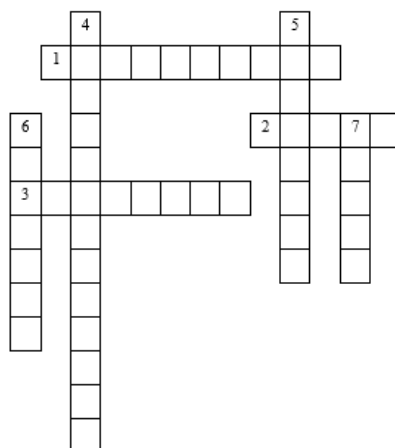
- 1) лесостепная;
- 2) степная;
- 3) сухостепная;
- 4) полупустынная;
- 5) пустынная;
- 6) предгорно-пустынно-степная;
- 7) субтропическая пустынная;
- 8) субтропическо-предгорно-пустынная;
- 9) среднеазиатская горная;
- 10) южно-сибирская горная».

25. Сущность крестьянской реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. ... крестьяне – класс, который должен был стать опорой государственной системы, после проведения аграрной реформы.

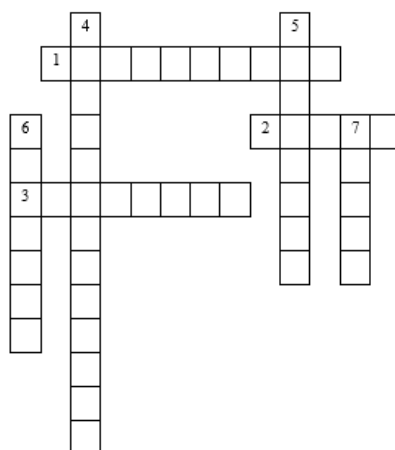


26. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Отдельный земельный участок с жилыми и хозяйственными постройками.

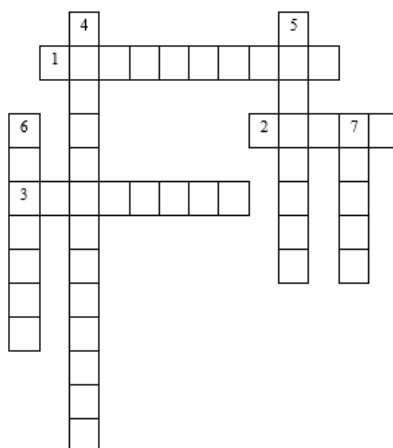


27. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Фамилия государственного деятеля, под руководством которого осуществлялась аграрная реформа, начиная с 1906 года.



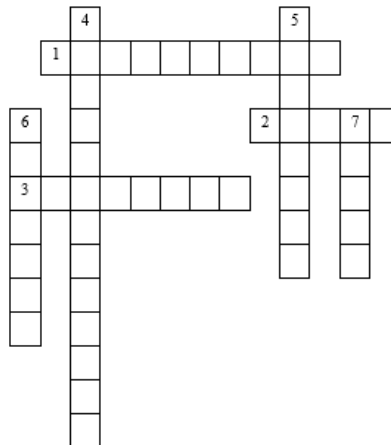
28. Земельно-имущественные отношения в России в начале XX в.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Один из недостатков землепользования, сложившийся в общинном землевладении,

являющийся в начале XX в. тормозом развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.

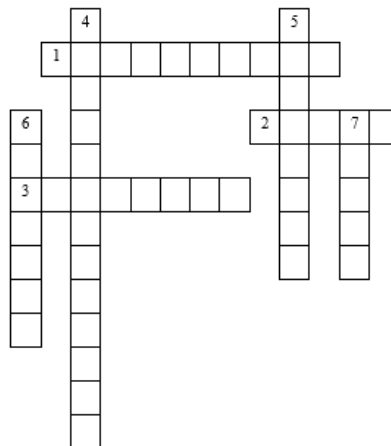


29. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. 3 ноября 1905 г. были отменены ... платежи за наделные земли, что формально дало основание считать реформу 1861 г. законченной

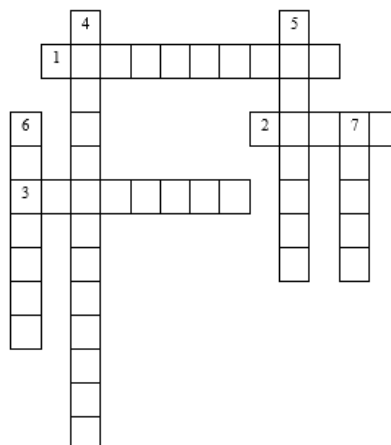


30. Сущность Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности, которую закрепляла аграрная реформа на крестьянские земли.

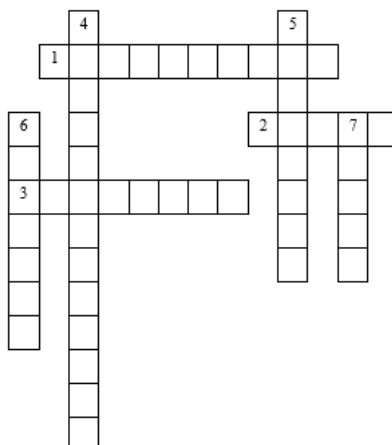


31. Результаты Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате аграрной реформы) в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьб.



32. Декрет о Земле. Национализация земли.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

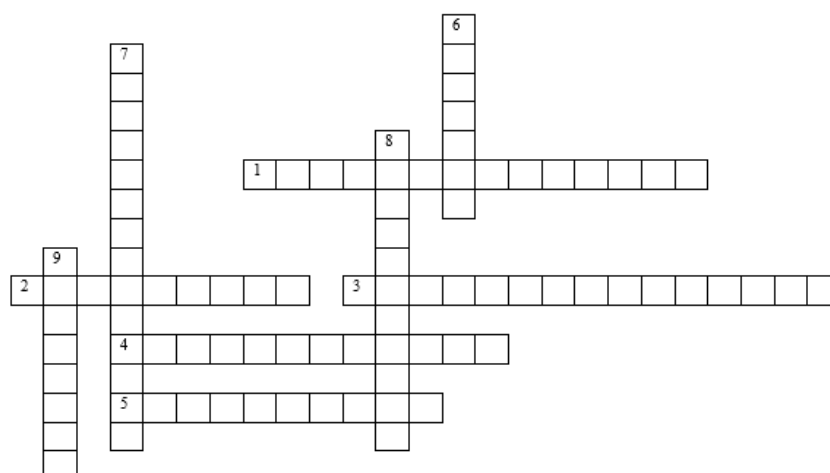
«В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».

33. Период военного коммунизма.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам. Этот процесс был приостановлен провозглашенной в марте 1921 г. на X съезде РКП (б) новой экономической политикой.

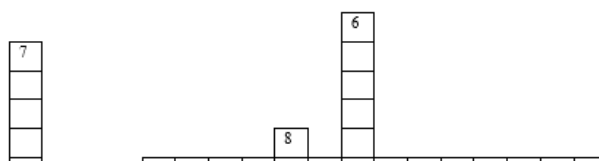


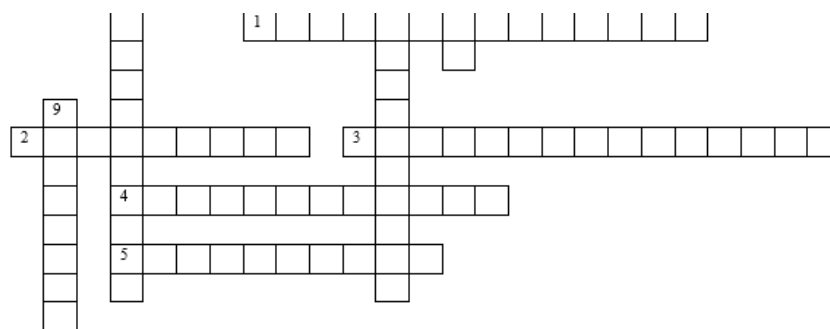
34. Земельные отношения при переходе к НЭПу.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Основное землеустроительное мероприятие по организационно — хозяйственному укреплению колхозов.



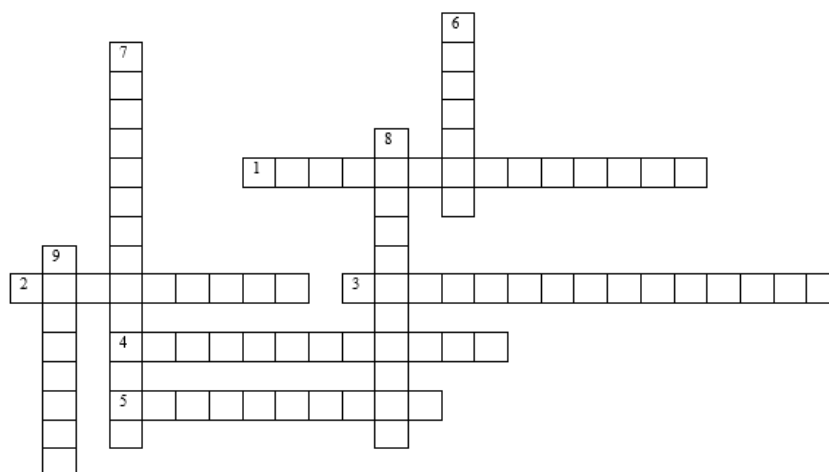


35. Период коллективизации сельского хозяйства.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Объединение средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрение средств механизации и передовых методов производства.

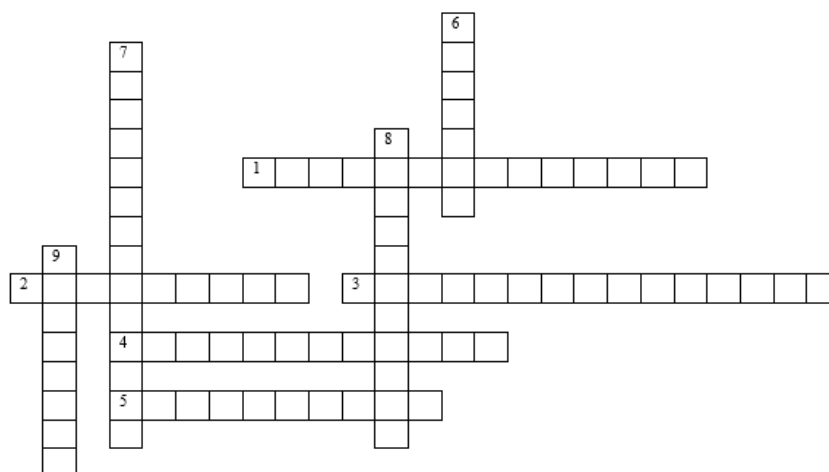


36. Коллективизация на Кубани.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Передача всей земли крестьянским общинам и раздел ее по трудовой норме всем, кто ее обрабатывает.



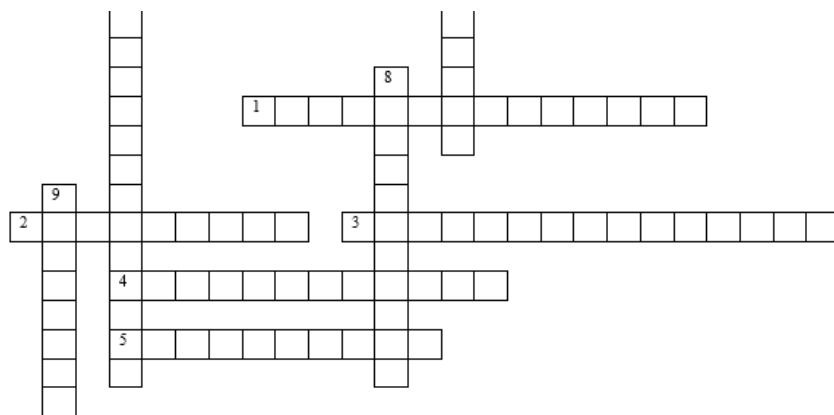
37. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Форма организации производства в виде добровольного объединения сельскохозяйственных производителей для достижения общих хозяйственных целей.



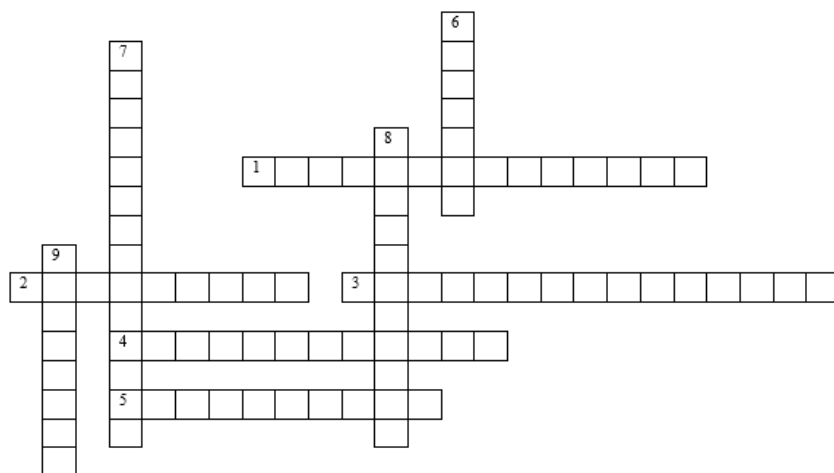


38. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности на землю, которая отменялась Декретом о земле 8 ноября 1917 г.

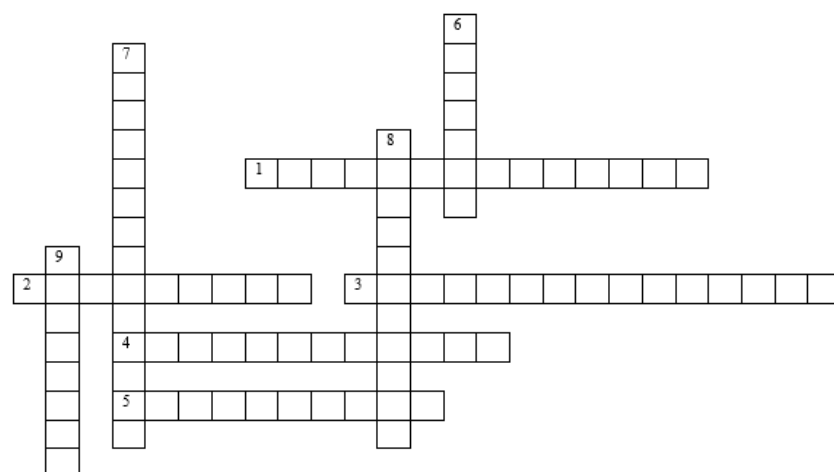


39. Войсковое землевладение в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Одна из самых главных причин массового недовольства и кризиса в сельском хозяйстве к концу гражданской войны.



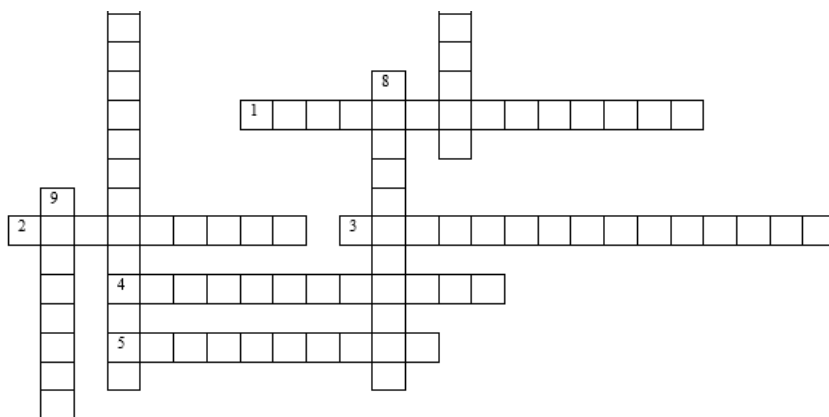
40. Формы землепользования в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

8. Вид права, на котором осуществлялось передача земли колхозам в соответствии с Декретом о социализации земли от 9 февраля 1918 г.



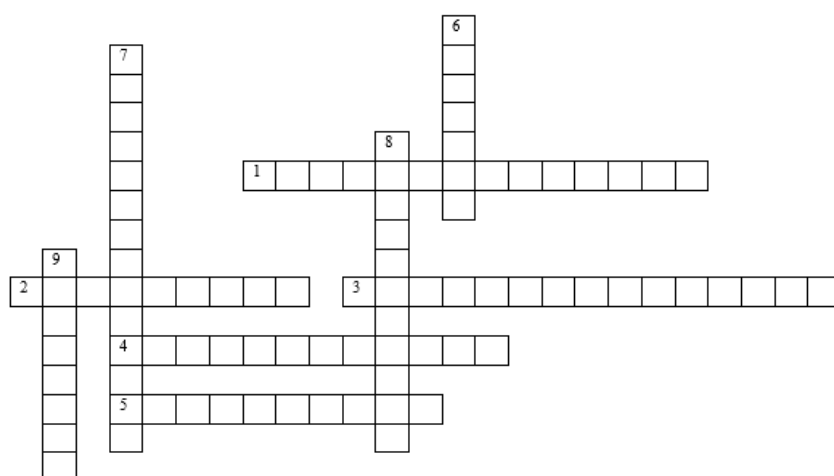


41. Надельное землепользование казачьих общин.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

9. Как назывались земли, освоение которых велось в СССР с 1954-1965 гг., направленное на увеличение производства зерна при Н.С. Хрущеве.



42. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Всякая собственность на землю, недра, воды, леса и живые силы природы в пределах Российской Федеративной Советской Республики отменяется навсегда.

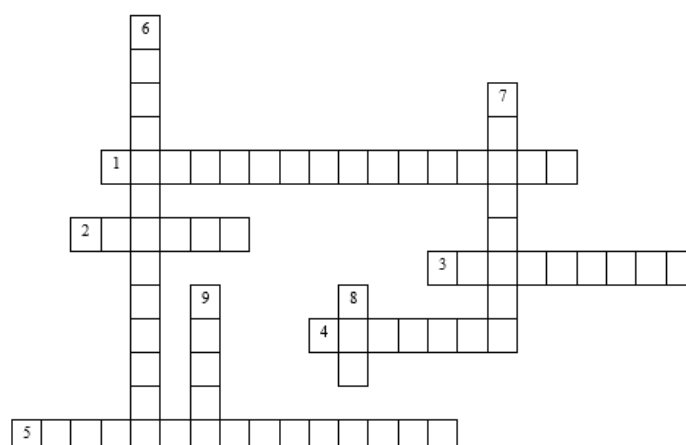
Земля без всякого (явного или скрытого) выкупа отныне переходит в пользование всего трудового народа»

43. Кооперативная теория А. В. Чаянова.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Распоряжение земельной собственностью разными способами; эксплуатация земельных участков личным или чужим трудом.

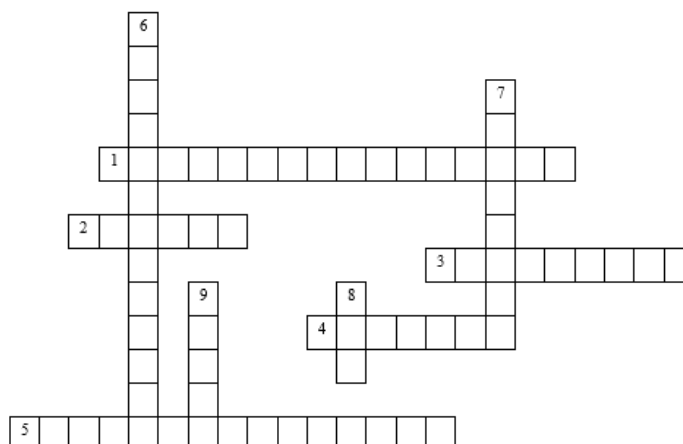


44. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Форма хозяйствования, которая ликвидировалась в целях ускорения проведения земельной реформы постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.1991 г. № 86.

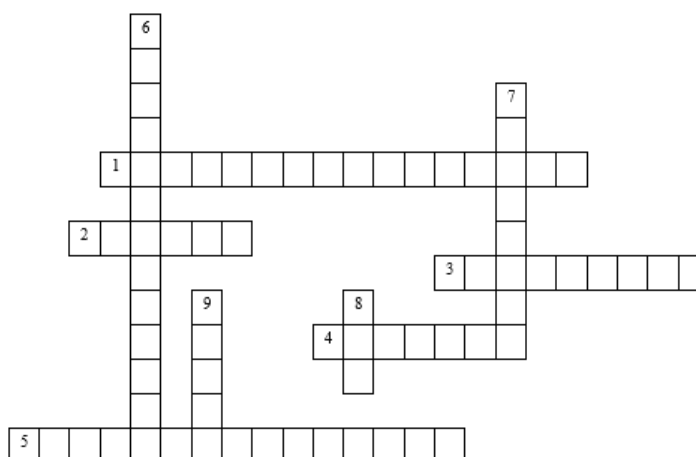


45. Земельно-имущественные отношения в СССР в 50-70-е гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. ... государственной собственности тормозила развитие новых форм ведения хозяйства и делала практически невозможным осуществление экономической реформы.

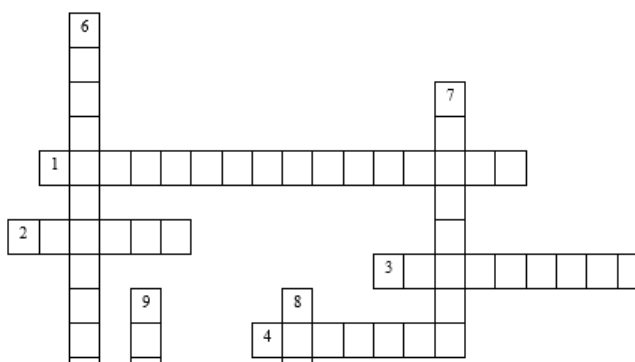


46. Закрепление за колхозами земли в бессрочное пользование.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Провозглашена ... собственность на земельные участки – земли фермеров, садоводов, находящиеся под личными подсобными хозяйствами, индивидуальным жилищным строительством, животноводческими кооперативами, а также находящиеся в колхозно-кооперативной и коллективно-долевой собственности.



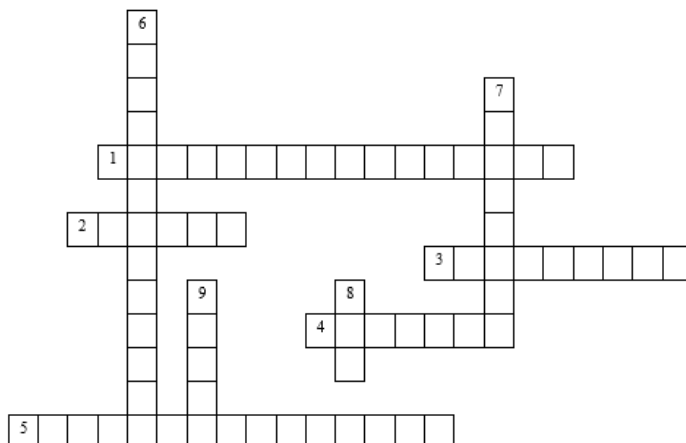


47. Земельно-имущественные отношения в предвоенные и послевоенные годы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Мероприятие по изучению состояния земель, планированию, организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности.

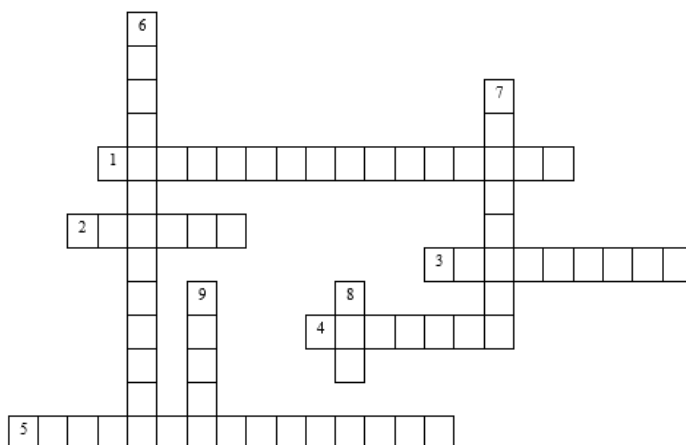


48. Основы земельного законодательства СССР.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях.

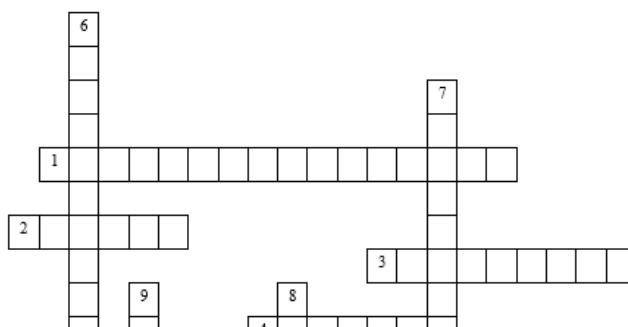


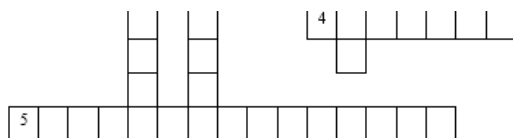
49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Система экономики, переход к которой осуществился в ходе земельной реформы.



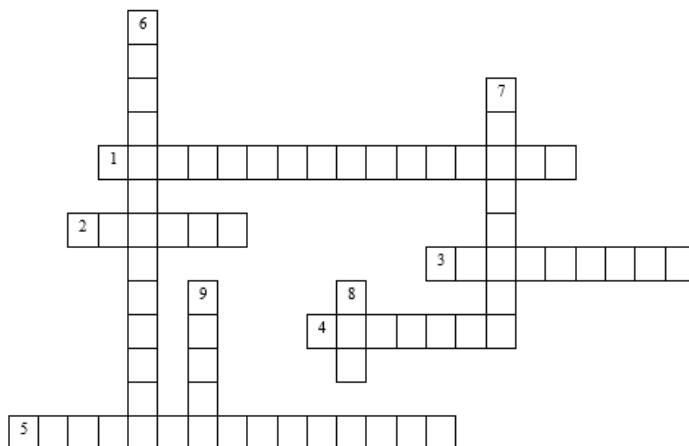


50. Современная земельная реформа в России.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Индивидуальная земельная доля, установленная в результате распределения земель между работниками сельхозпредприятий, пенсионерами и работниками социальной сферы на селе.

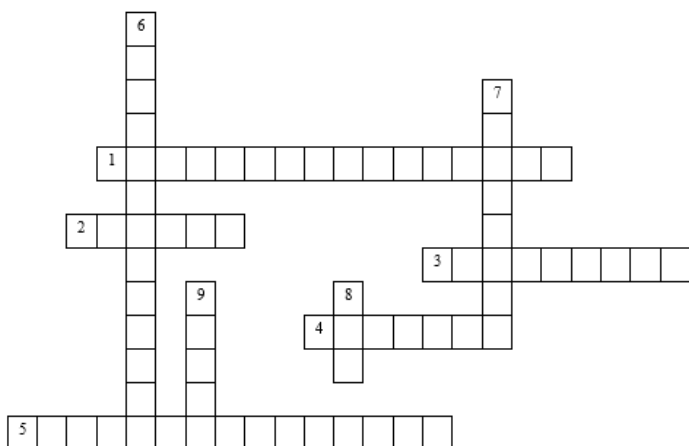


51. Проведение современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

9. Основное органическое вещество почвы, снижающееся по основным почвам степной зоны края в пахотном горизонте.



52. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

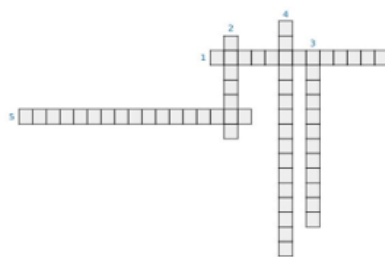
53. Землеустройство сельскохозяйственных организаций в ходе современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. До 2010 г. земельные участки, сформированные в счет не востребовавшихся земельных долей,

передавались в Краснодарского края.

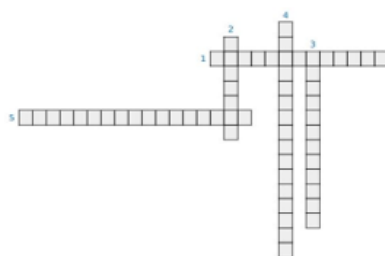


54. Земельно-имущественные отношения в развитых капиталистических странах.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Земельные участки, оставшиеся после бесплатной передачи земель в собственность, были включены в фонды чего..

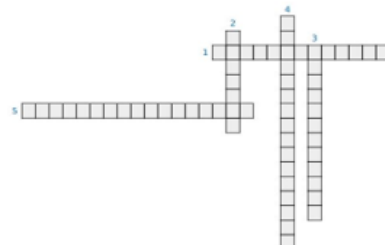


55. Зарубежный опыт организации фермерских хозяйств.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

2. Физическое лицо, обладающее долей в праве общей долевой собственности.



Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

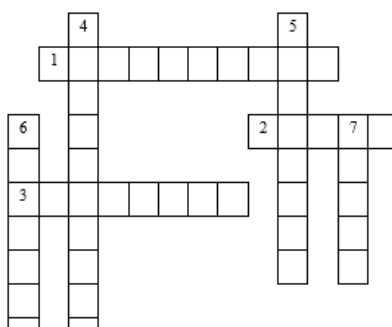
Вопросы/Задания:

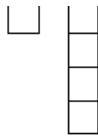
1. Зарождение земельных отношений в период первобытно-общинного строя.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. ... крестьяне – класс, который должен был стать опорой государственной системы, после проведения аграрной реформы.



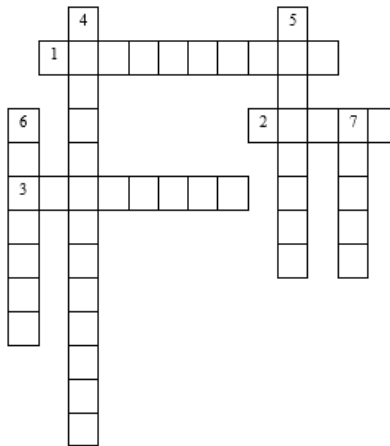


2. Земельные отношения в Киевской Руси.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Отдельный земельный участок с жилыми и хозяйственными постройками.

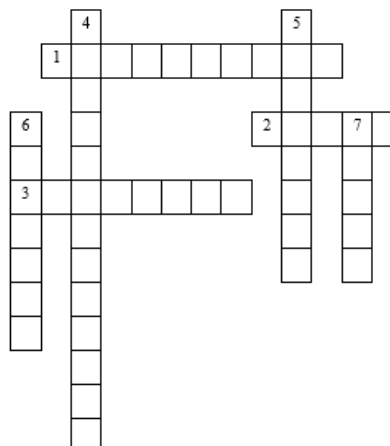


3. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Фамилия государственного деятеля, под руководством которого осуществлялась аграрная реформа, начиная с 1906 года.

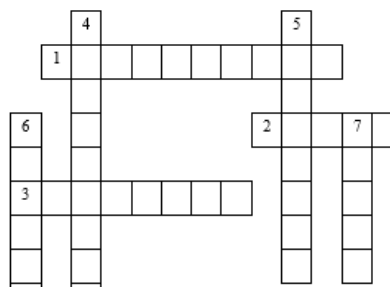


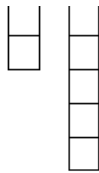
4. Понятие земельно-имущественных отношений.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Один из недостатков землепользования, сложившийся в общинном землевладении, являющийся в начале XX в. тормозом развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.





5. Формы регулирования земельно-имущественных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

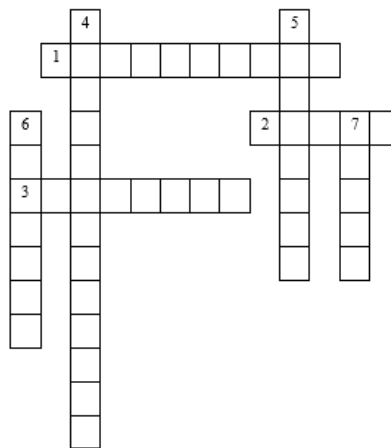
5. 3 ноября 1905 г. были отменены ... платежи за наделные земли, что формально дало основание считать реформу 1861 г. законченной

6. Формирование феодальных земельно-имущественных отношений(XIV-XVIIв)

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности, которую закрепляла аграрная реформа на крестьянские земли.

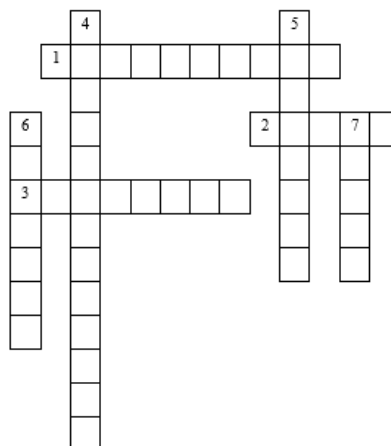


7. Формирование и деятельность "Поместного приказа".

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате аграрной реформы) в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадеб.



8. Основные этапы закрепощения крестьян.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном)

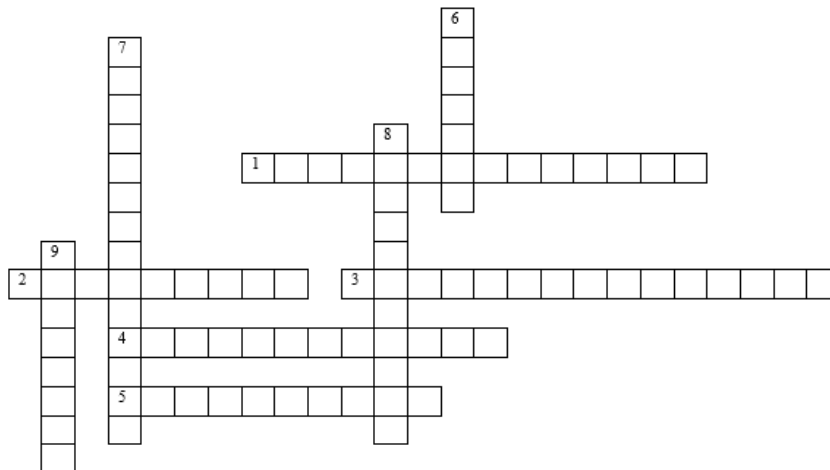
пользовании».

9. Феодальные земельно-имущественных отношения в России.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам. Этот процесс был приостановлен провозглашенной в марте 1921 г. на X съезде РКП (б) новой экономической политикой.

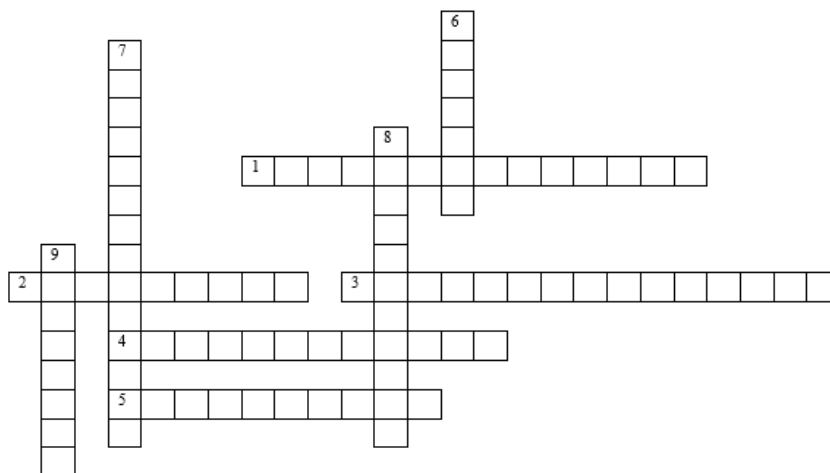


10. Формы феодального землевладения и землепользования.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Основное землеустроительное мероприятие по организационно – хозяйственному укреплению колхозов.

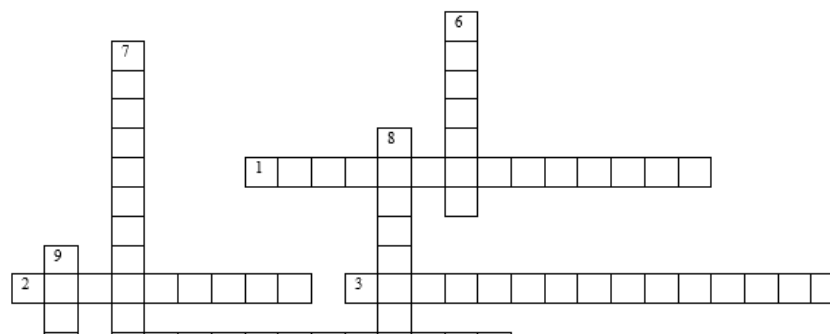


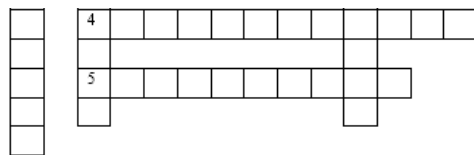
11. Писцовые описания.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Объединение средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрение средств механизации и передовых методов производства.



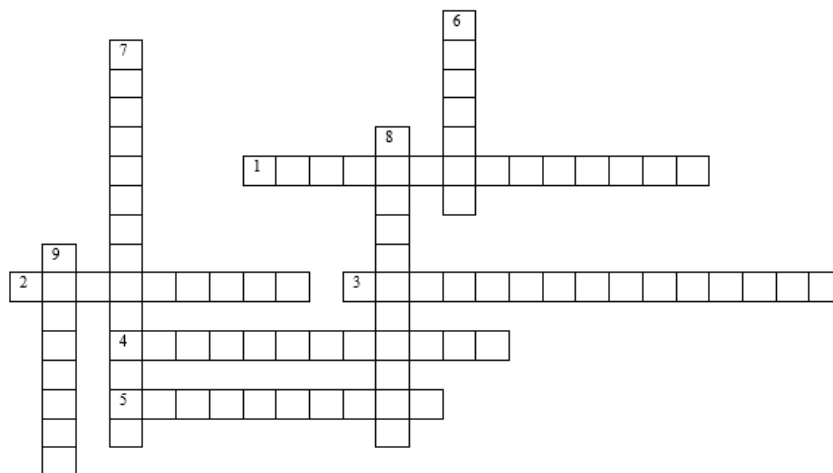


12. Формирование поместной системы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Передача всей земли крестьянским общинам и раздел ее по трудовой норме всем, кто ее обрабатывает.

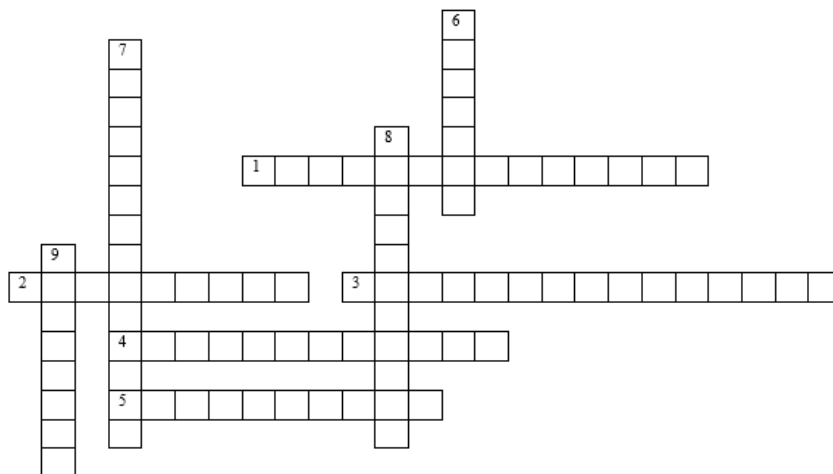


13. Генеральное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Форма организации производства в виде добровольного объединения сельскохозяйственных производителей для достижения общих хозяйственных целей.

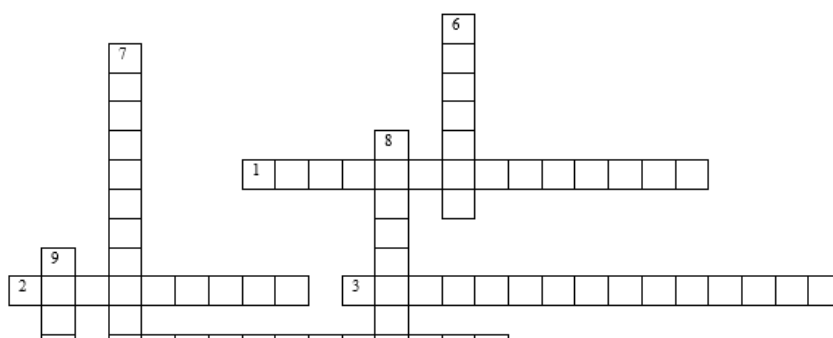


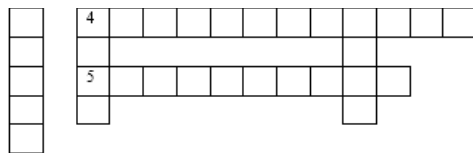
14. Специальное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности на землю, которая отменялась Декретом о земле 8 ноября 1917 г.



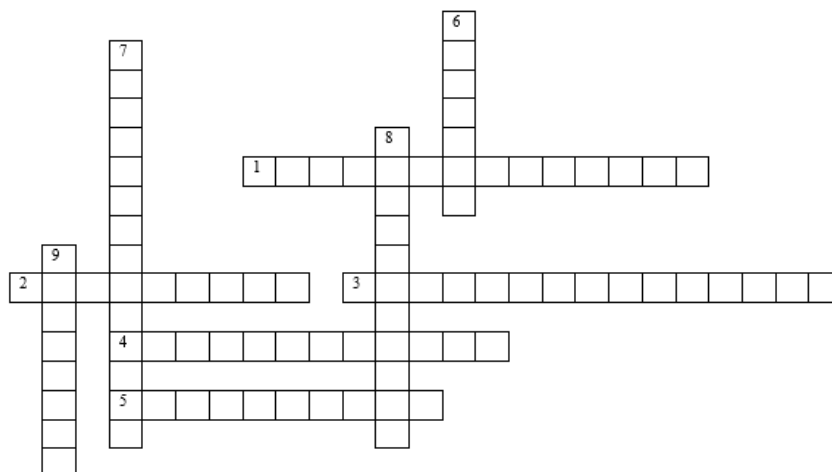


15. Земельные преобразования Петра 1.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Одна из самых главных причин массового недовольства и кризиса в сельском хозяйстве к концу гражданской войны.

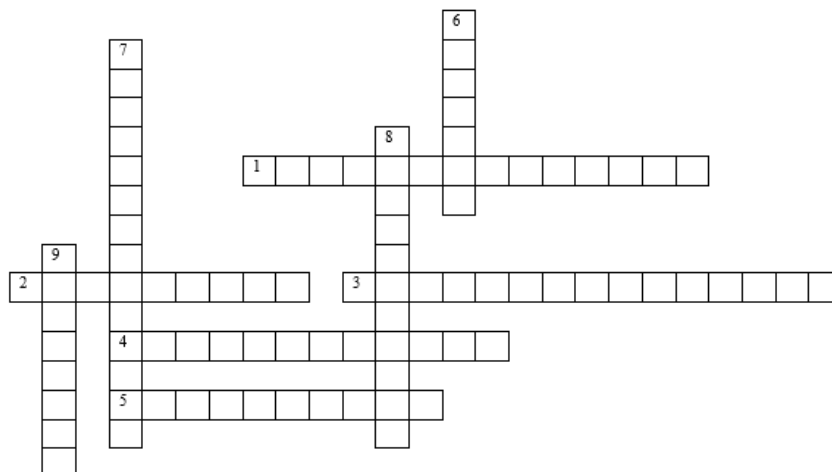


16. Формирование монастырского и церковного землевладений.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Одна из самых главных причин массового недовольства и кризиса в сельском хозяйстве к концу гражданской войны

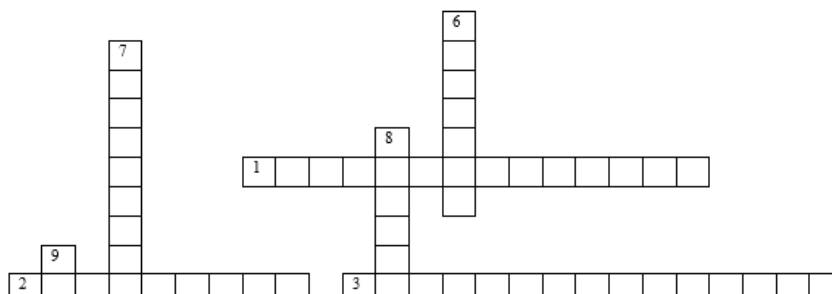


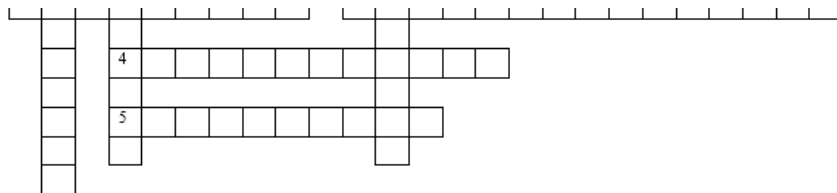
17. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Вид права, на котором осуществлялось передача земли колхозам в соответствии с Декретом о социализации земли от 9 февраля 1918 г.



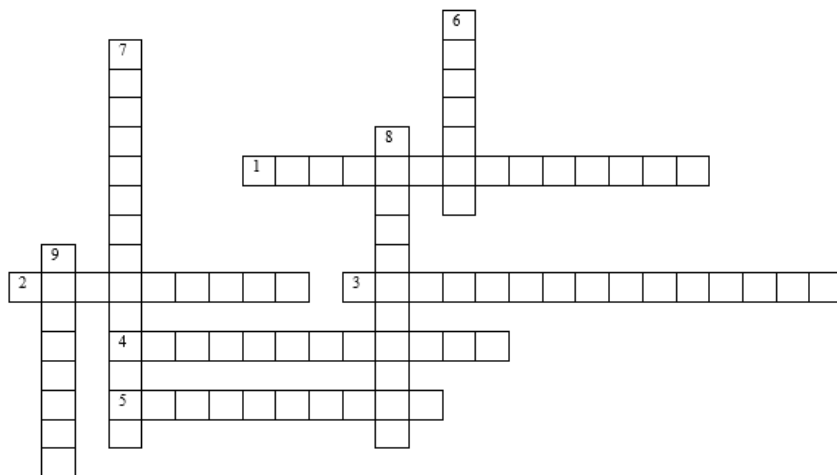


18. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

9. Как назывались земли, освоение которых велось в СССР с 1954-1965 гг., направленное на увеличение производства зерна при Н.С. Хрущеве.



19. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Всякая собственность на землю, недра, воды, леса и живые силы природы в пределах Российской Федеративной Советской Республики отменяется навсегда.

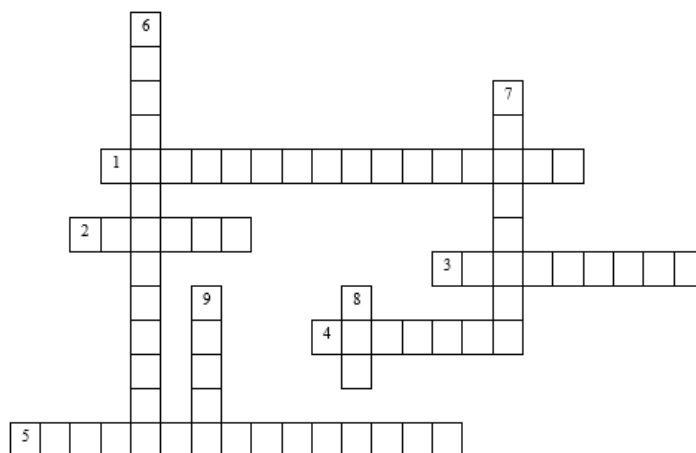
Земля без всякого (явного или скрытого) выкупа отныне переходит в пользование всего трудового народа»

20. Основные положения реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Распоряжение земельной собственностью разными способами; эксплуатация земельных участков личным или чужим трудом.

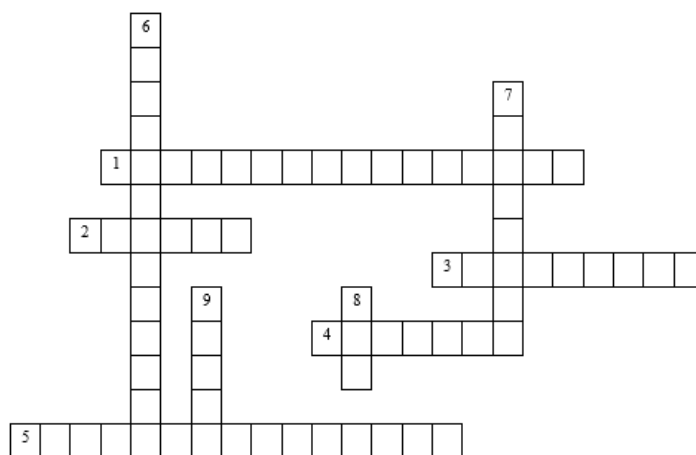


21. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Форма хозяйствования, которая ликвидировалась в целях ускорения проведения земельной

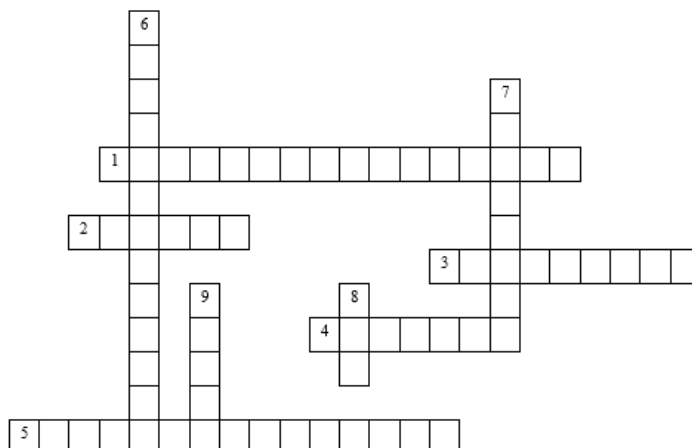


22. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. ... государственной собственности тормозила развитие новых форм ведения хозяйства и делала практически невозможным осуществление экономической реформы.

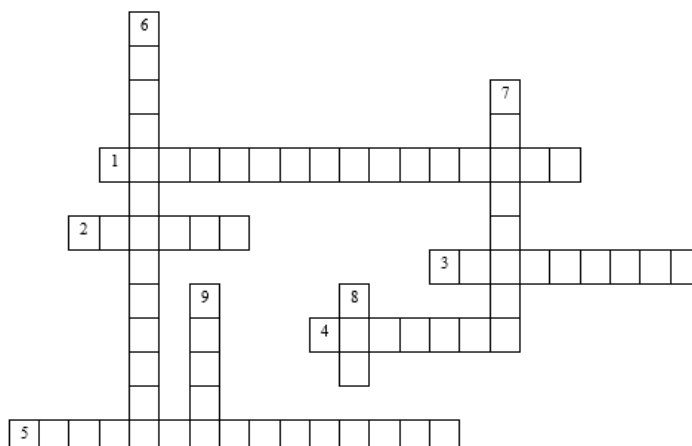


23. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Провозглашена ... собственность на земельные участки – земли фермеров, садоводов, находящиеся под личными подсобными хозяйствами, индивидуальным жилищным строительством, животноводческими кооперативами, а также находящиеся в колхозно-кооперативной и коллективно-долевой собственности.

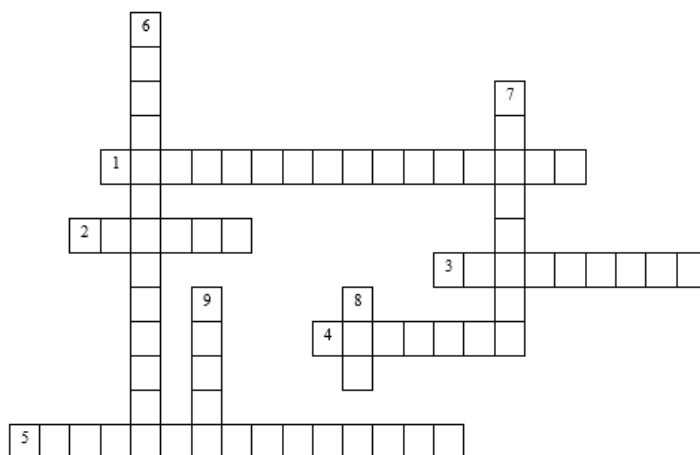


24. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Мероприятие по изучению состояния земель, планированию, организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности.

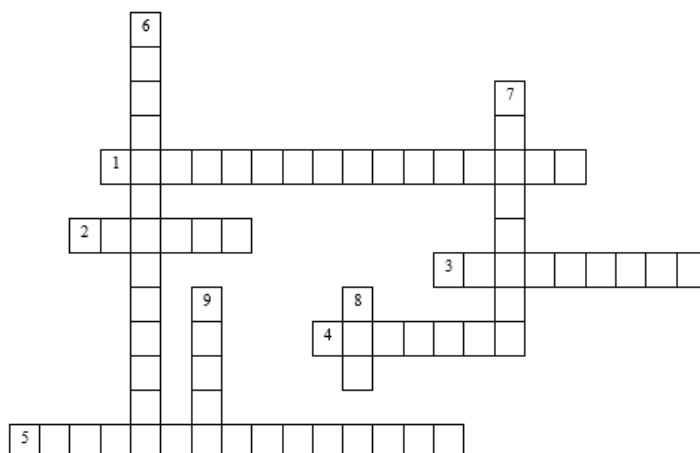


25. Сущность крестьянской реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях.

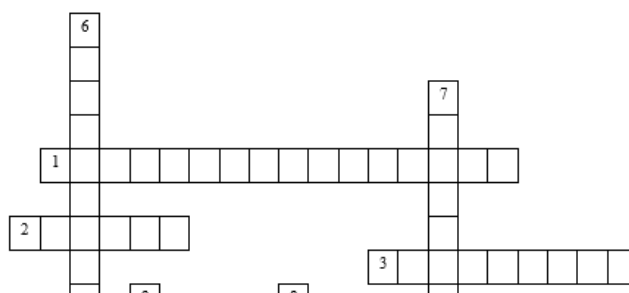


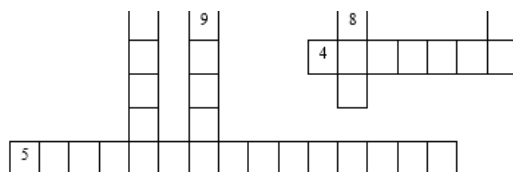
26. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Система экономики, переход к которой осуществился в ходе земельной реформы.



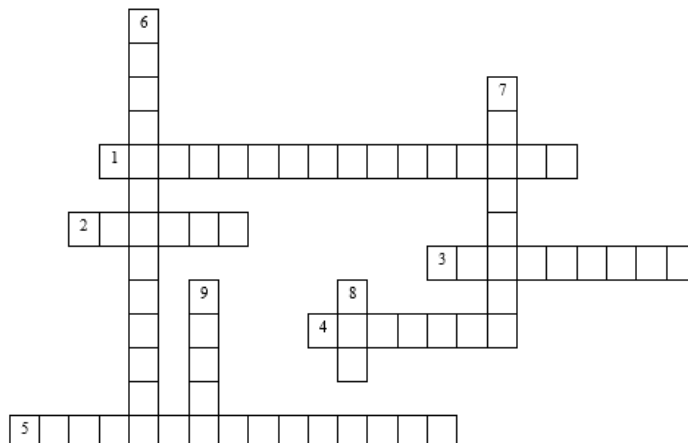


27. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Индивидуальная земельная доля, установленная в результате распределения земель между работниками сельхозпредприятий, пенсионерами и работниками социальной сферы на селе.

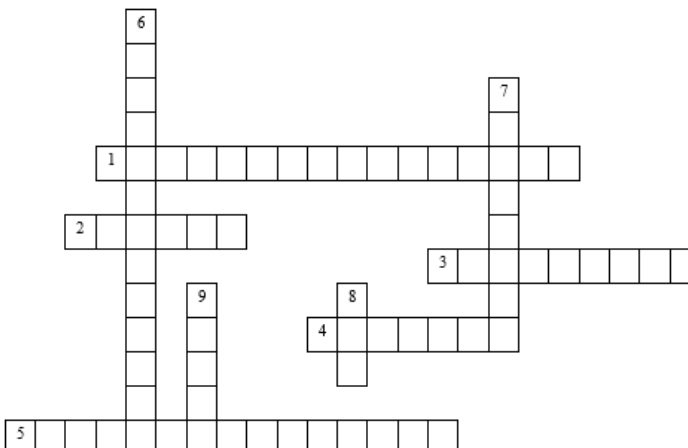


28. Земельно-имущественные отношения в России в начале XX в.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

9. Основное органическое вещество почвы, снижающееся по основным почвам степной зоны края в пахотном горизонте.



29. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

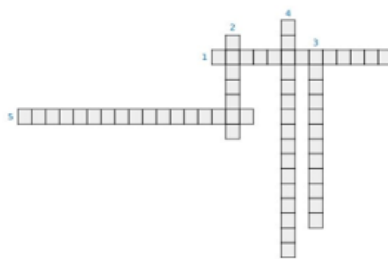
30. Сущность Столыпинской аграрной реформ.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. До 2010 г. земельные участки, сформированные в счет невостребованных земельных долей,

передавались в Краснодарского края.

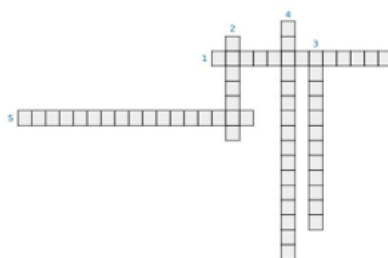


31. Результаты Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Земельные участки, оставшиеся после бесплатной передачи земель в собственность, были включены в фонды чего..

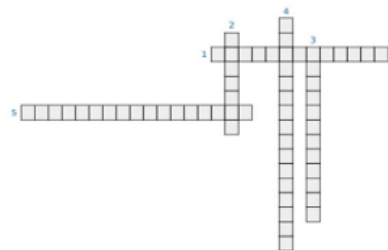


32. Декрет о Земле. Национализация земли.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

2. Физическое лицо, обладающее долей в праве общей долевой собственности.

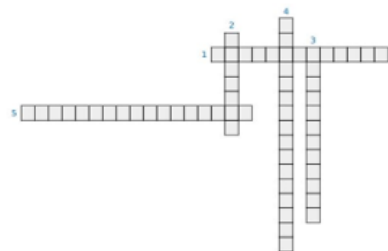


33. Период военного коммунизма.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

3. Земельная доля не отнесена Гражданским кодексом к объектам

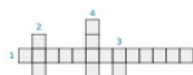


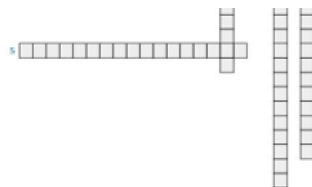
34. Земельные отношения при переходе к НЭПу.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Земельная доля, собственник которой не распорядился ею в течение 3-х или более лет.



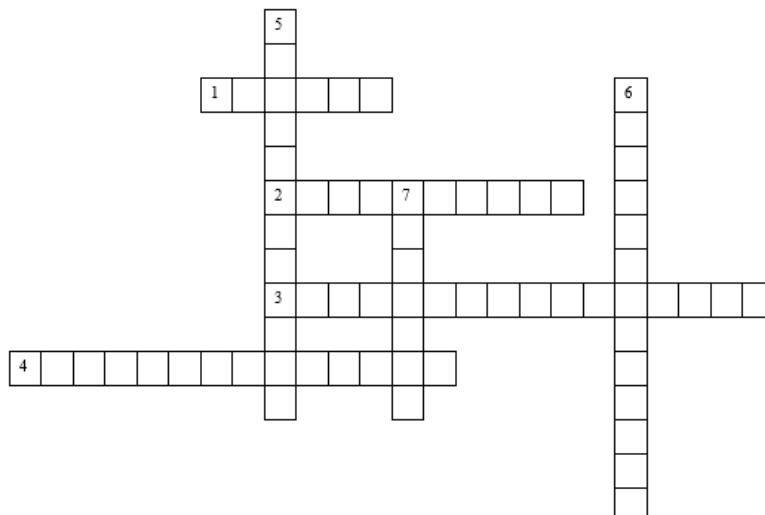


35. Период коллективизации сельского хозяйства.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

1. Страна, в которой земельные отношения строятся на основе права частной собственности, гарантированном законодательством.

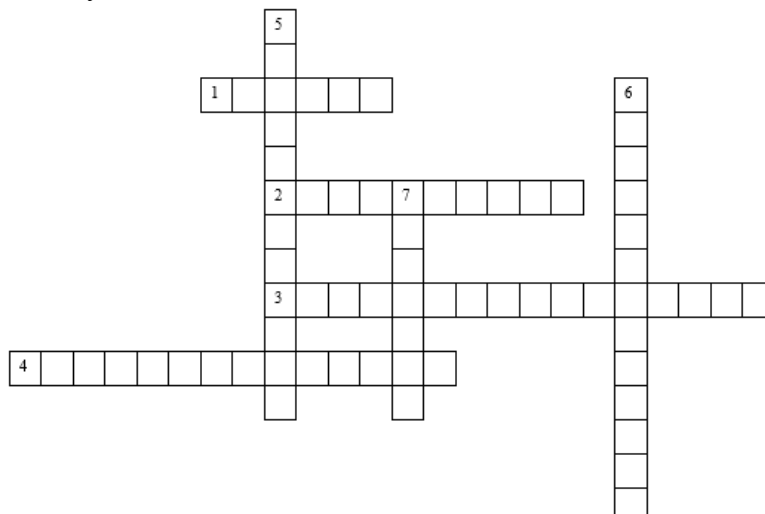


36. Коллективизация на Кубани.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

2. Земельное владение, занимающее большую территорию и используемое для сельскохозяйственных нужд.

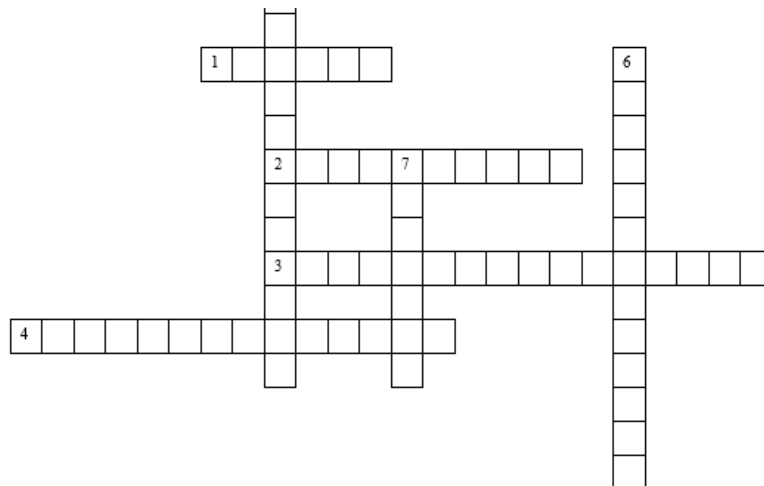


37. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

3. Подход к государственному управлению земельными ресурсами, предполагающий зонирование земель, планирование, регулирование их использования и землеотвода на основе законодательства страны, при этом продажа или иная передача сельскохозяйственных угодий на несельскохозяйственные цели почти везде требует специального разрешения.

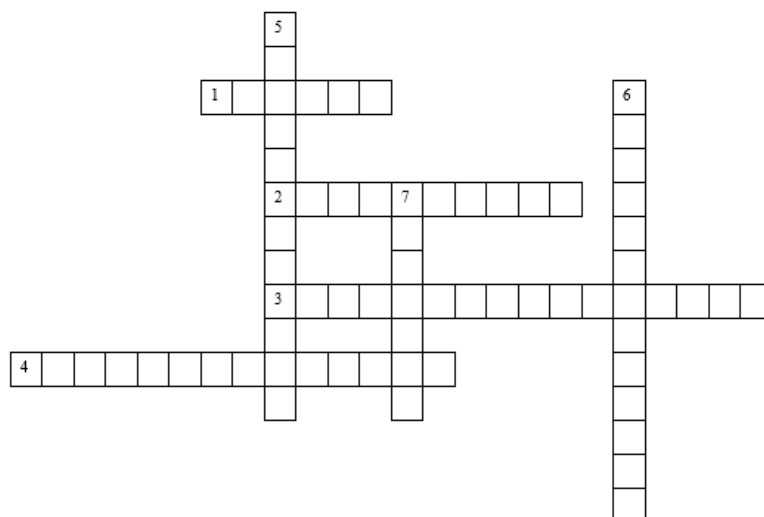


38. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

4. Страна, где в 1909 г. был принят первый закон о планировании жилищного строительства, требующий от городских властей утверждения планов строительства и контроля за их соблюдением застройщиками.

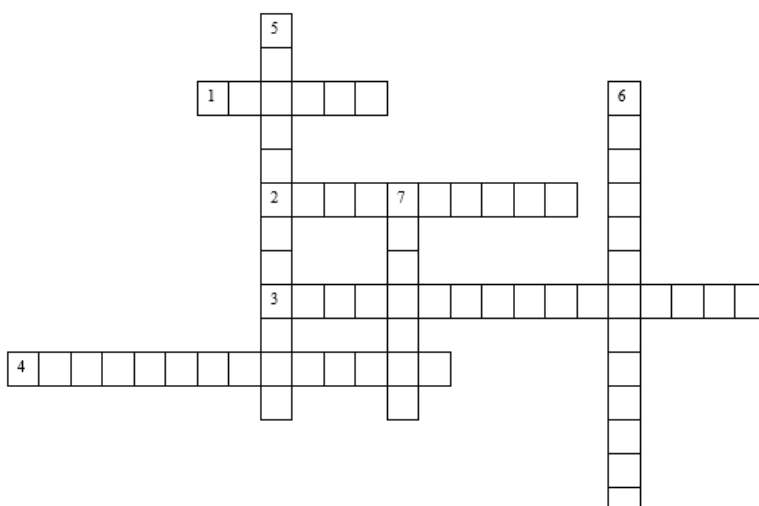


39. Войсковое землевладение в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

5. Объединение разрозненных земельных участков в Германии, с формированием системы прав на их владение, что позволяет обеспечить строительство дорог и других государственных и муниципальных строительных объектов, регулировать использование воды и осуществлять мероприятия по защите и улучшению почв и ландшафта.

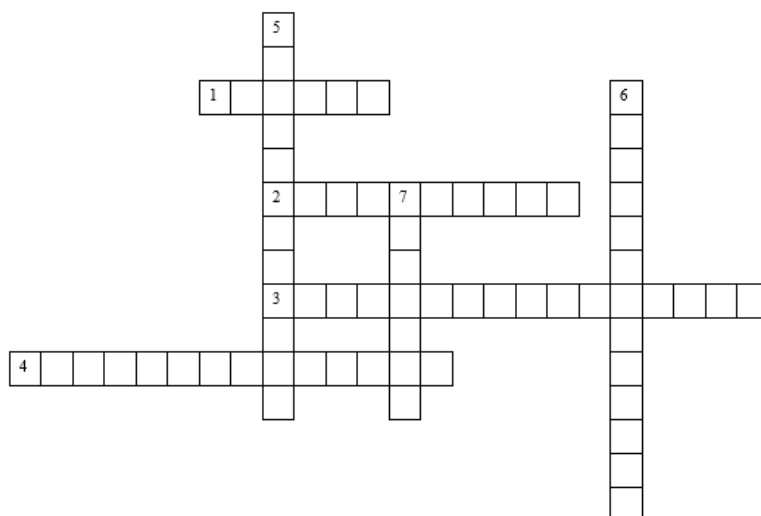


40. Формы землепользования в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

6. Подход, предполагающий привлечение к управлению земельными ресурсами финансово-экономических рычагов (условия налогообложения и ставки налогов, возможность кредитования сделок с землей, развитие ипотеки и т. д.).



41. Надельное землепользование казачьих общин.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

7. Страна, где в 1909 г. было введено единонаследие земель крестьянских хозяйств.

42. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.

Сопоставить термины и их определения:

а) Частная собственность	1. обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц
б) Налог	2. определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения.
в) Льгота	3. одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности
г) Арендатор	4. физическое или юридическое лицо, заключившее с собственником какого-либо имущества договор аренды и получившее во временное владение и пользование такое имущество.

43. Кооперативная теория А. В. Чаянова.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«...по природным условиям выделяются следующие зоны:

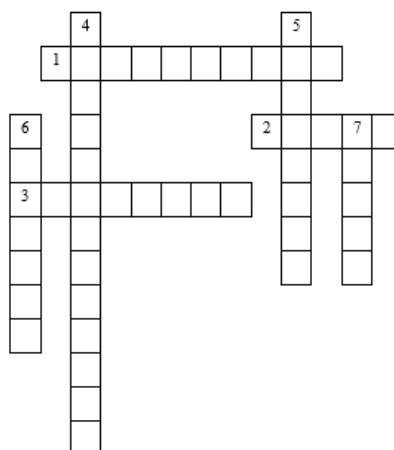
- 1) лесостепная;
- 2) степная;
- 3) сухостепная;
- 4) полупустынная;
- 5) пустынная;
- 6) предгорно-пустынно-степная;
- 7) субтропическая пустынная;
- 8) субтропическо-предгорно-пустынная;
- 9) среднеазиатская горная;
- 10) южно-сибирская горная».

44. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. ... крестьяне – класс, который должен был стать опорой государственной системы, после проведения аграрной реформы.

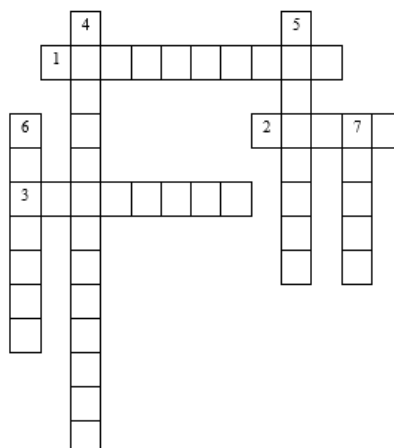


45. Земельно-имущественные отношения в СССР в 50-70-е гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Отдельный земельный участок с жилыми и хозяйственными постройками.

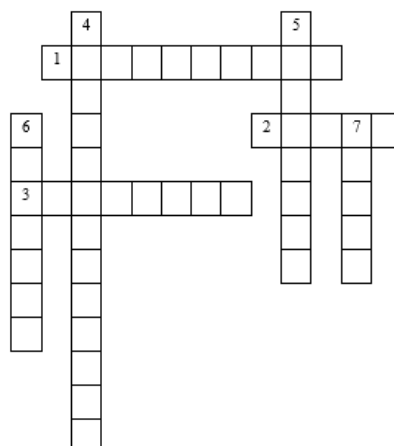


46. Закрепление за колхозами земли в бессрочное пользование.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Фамилия государственного деятеля, под руководством которого осуществлялась аграрная реформа, начиная с 1906 года.

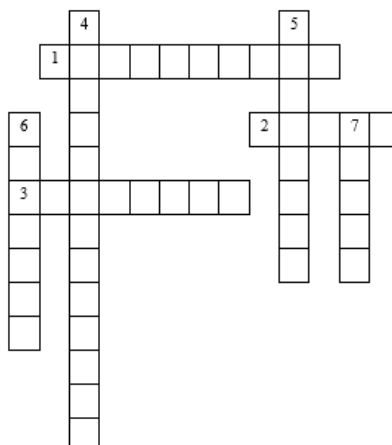


47. Земельно-имущественные отношения в предвоенные и послевоенные годы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Один из недостатков землепользования, сложившийся в общинном землевладении, являющийся в начале XX в. тормозом развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.

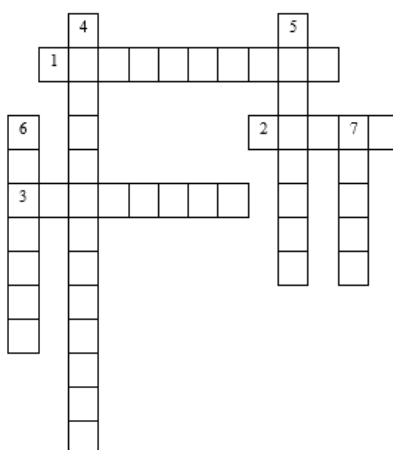


48. Основы земельного законодательства СССР.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. 3 ноября 1905 г. были отменены ... платежи за наделные земли, что формально дало основание считать реформу 1861 г. законченной

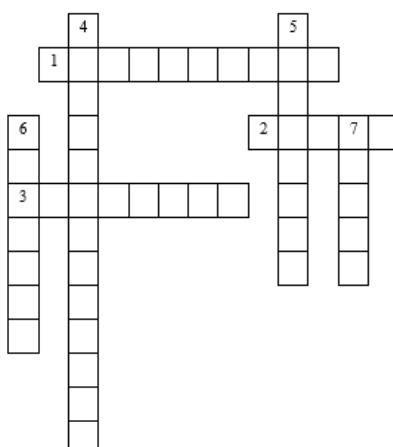


49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности, которую закрепляла аграрная реформа на крестьянские земли.

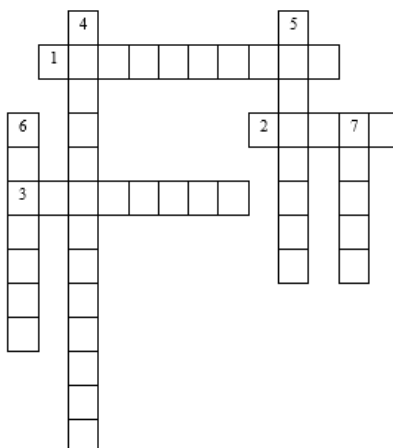


50. Современная земельная реформа в России.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате аграрной реформы) в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьб.



51. Проведение современной земельной реформы.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

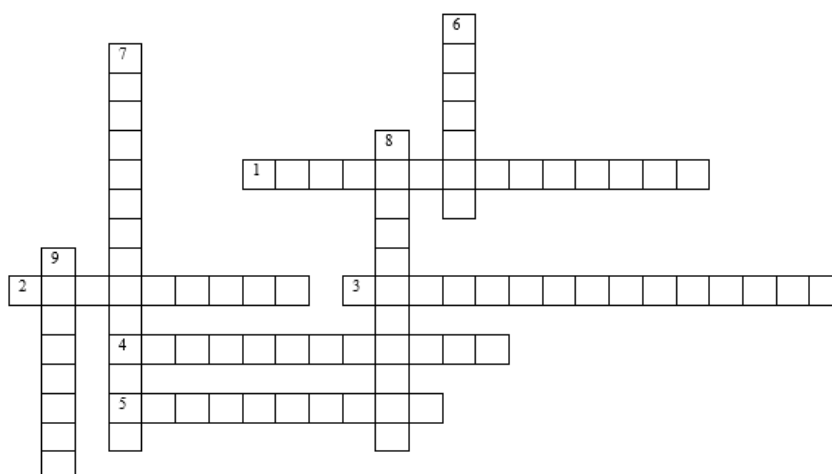
«В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».

52. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам. Этот процесс был приостановлен провозглашенной в марте 1921 г. на X съезде РКП (б) новой экономической политикой.

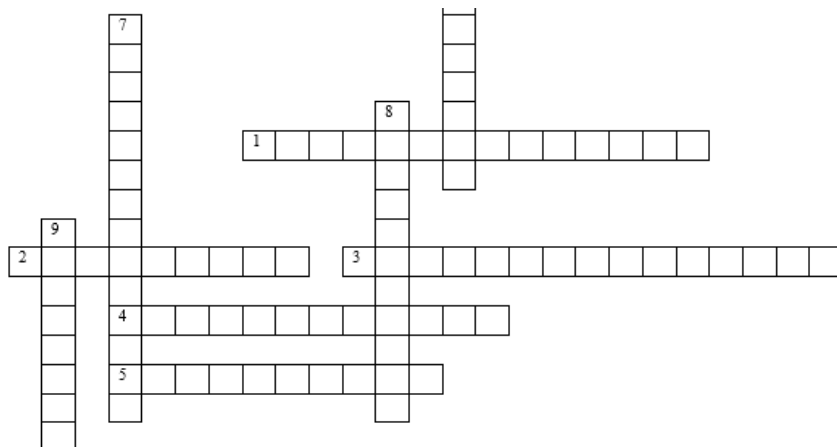


53. Землеустройство сельскохозяйственных организаций в ходе современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Основное землеустроительное мероприятие по организационно – хозяйственному укреплению колхозов.

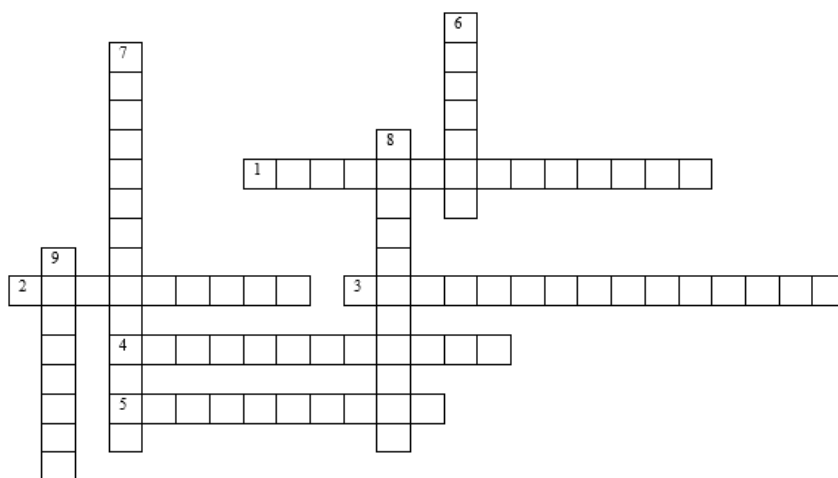


54. Земельно-имущественные отношения в развитых капиталистических странах.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Объединение средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрение средств механизации и передовых методов производства.

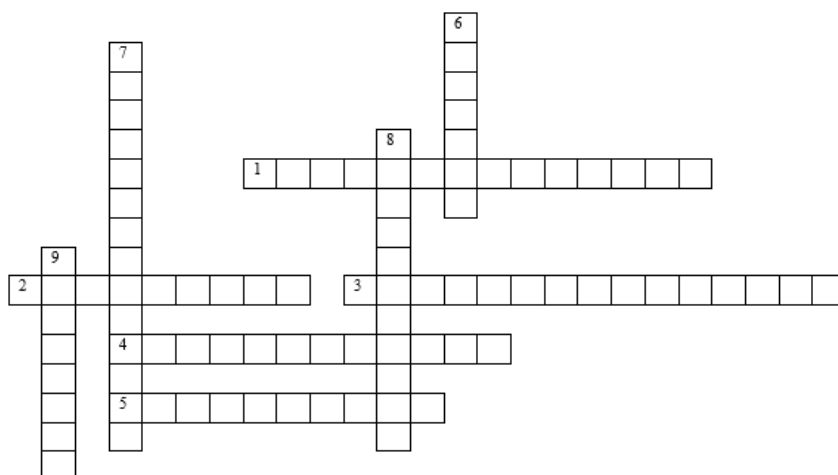


55. Зарубежный опыт организации фермерских хозяйств.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Передача всей земли крестьянским общинам и раздел ее по трудовой норме всем, кто ее обрабатывает.



8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина, [и др.]; под редакцией И. И. Широкоград. - История России - Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 496 с. - 5-9292-0128-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Земцов, Б.Н. История России: Учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский.; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 584 с. - 978-5-16-106739-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185074.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель / Стифеев А. И., Бессонова Е. А., Никитина О. В. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 168 с. - 978-5-8114-8130-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171875.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

104гд

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

Стол для переговоров модульный 4800х1600х750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Стол оператора с экраном 1200х700х750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

стул ISO BLACK - 10 шт.

Стул для посетителей 600х600х870мм - 7 шт.

Трибуна 600х500х1200 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Тумба 600х300х700 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Лаборатория

106гд

парты - 16 шт.

стол - 1 шт.

стул П/М - 1 шт.

Лекционный зал

314гд

доска 3000*1000 - 1 шт.

Ноутбук Lenovo V130-15IKB - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор Epson EB-685W - 1 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

стол аудиторный - 37 шт.

Стул "Изо" - 73 шт.

Компьютерный класс

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)